

Projet d'unité 3 :

les 11-15 ans

Etablissement La Croix Faubin

Adresse :

Site Croix Faubin : 1 rue de la Croix Faubin 75011
Paris

Association La Société Philanthropique
Loi 1901, reconnue d'utilité publique : 15 rue
Bellechasse 75007 Paris



IEM-MAS
LA CROIX-FAUBIN
Société Philanthropique

Maj GD mars 2024



Notre vision de l'accompagnement

Prendre l'enfant, l'adolescent ou l'adulte où il est, et l'accompagner jusqu'où il peut aller

L'association « la Société philanthropique » et notre établissement fondent leur accompagnement sur un principe d'accueil de l'enfant, l'adolescent et l'adulte dans toutes les dimensions de leur personne et tout au long de leur vie. Ses missions de scolarisation, de soins et d'éducation s'exercent en travaillant en équipe pluridisciplinaire à partir du potentiel des personnes et en les intégrant dans des dynamiques individuelles et collectives.

Notre établissement assure soins et éducation spécialisée à des personnes présentant des déficiences motrices avec ou sans troubles associés et des personnes en situation de polyhandicap. Il s'agit de leur permettre d'accéder à un maximum d'autonomie relationnelle et physique dans les gestes du quotidien, mais aussi d'améliorer leurs compétences, leur confort et leur épanouissement.

Nous avons la particularité de développer une dynamique créative pour valoriser le potentiel des enfants et des adultes accueillis. Des activités variées et une ouverture sur la vie de la cité permettent de favoriser la vie sociale.

Nous sommes soucieux d'offrir un lieu de vie réservant à chacun un espace personnalisé au sein d'un cadre collectif convivial.

Ce projet d'unité s'adresse à tous : aux parents/ représentants légaux dont l'enfant intègrera prochainement l'unité éducative, aux professionnels nouvellement recrutés, ou aux professionnels en poste ayant besoin de se re-approprier les fondements de l'action prévue pour les personnes accompagnées.

Nous vous souhaitons la bienvenue au sein de l'établissement et de l'unité.



Table des matières

La Dimension associative : La société Philanthropique	6
Nos racines : une association aux valeurs humanistes	6
La Croix Faubin	8
Une petite Histoire d'établissement.....	8
2022-2027 : un projet d'unité pour les 11-15 ans.....	9
Nos orientations et objectifs du projet d'établissement 2022- 2027	9
Nos missions : l'accueil de l'adolescent en situation de handicap moteur et polyhandicap	12
Le sens de notre action : grandir, apprendre, le bien être	14
Le travail éducatif « en lien avec »	14
L'action éducative : entre recherche des progrès et respect du rythme des enfants	15
La pédagogie Montessori : un levier pour accompagner le développement des jeunes	16
Tout est apprentissage	17
Le portage : depuis le physique jusqu'au symbolique	19
L'accueil.....	20
La communication : la place primordiale des CAA.....	20
La socialisation : la reconnaissance de son semblable.....	21
Ouvrir les jeunes sur l'extérieur.....	22
<i>Soutenir l'apport culturel</i>	22
Le bien-être et le confort	23
L'Unités d'Enseignement de l'unité : consolider les acquis	24
Grandir : la période sensible de l'adolescence	25
Le travail avec les parents :	25
Les partenaires d'accompagnement et d'intervention : nos alliés dans l'accompagnement des jeunes.....	26
Notre organisation pour garantir au quotidien la qualité de l'accueil, la santé, les soins, le développement, le bien être, la qualité de l'accompagnement	28
La référence et la coréférence	28
Les réunions d'équipe éducative/ pluridisciplinaire : une mise en cohérence des interventions....	28
Le temps de préparation hebdomadaire	29
Les réunions de projet individuel.....	29
L'équipe pluridisciplinaire : Une trame d'organisation hebdomadaire assurant une mise un ajustement des actions.	29
Les outils de coordination : les TLA, fiche repas, qui suis- je ?.....	30
La structuration de l'espace.....	32
Le rythme d'une journée	32
Des moyens : Les équipements collectifs, des principes logistiques.....	33
Notre vision de l'accompagnement des personnes.....	35



La Dimension associative : La société Philanthropique

Nos racines : une association aux valeurs humanistes

La Société Philanthropique fondée en 1780, est une association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique en 1839. Elle exerce dans le domaine de l'action sanitaire, sociale et médico-sociale au service des personnes rendues vulnérables par le grand âge, le handicap, la maladie, la précarité sociale ou les difficultés économiques. Elle vise à la fois l'autonomie de la personne et l'efficacité de l'action. Son humanisme, son sens de la solidarité envers les plus vulnérables et son indépendance lui permettent d'être constamment à l'écoute des besoins du moment, de s'adapter et de toujours progresser.

La Société Philanthropique gère aujourd'hui plus d'une vingtaine d'établissements et services dans le champ de l'économie sociale et solidaire. Elle accueille, soigne, éduque, protège, administre, héberge des enfants, des adolescents, des adultes et des personnes âgées, dans des lieux adaptés, bien entretenus, modernes, chaleureux, à des tarifs accessibles.

Au service des personnes accueillies, les salariés et les bénévoles de l'association attachent un grand soin à l'accompagnement personnalisé en visant la plus grande autonomie de chacun. Ils interviennent avec bienveillance et respect pour développer la capacité d'agir de chacun en stimulant leurs compétences.

Une histoire d'innovations au service des plus fragiles

La Société Philanthropique a été créée par des hommes qui voulaient mettre leurs idées et leurs ressources au service de leurs contemporains les plus fragiles. Elle fut à l'origine de nombreuses innovations sociales tout au long du dix-neuvième siècle, avec les premiers « fourneaux économiques » (ancêtres des restos du coeur), avec des distributions de médicaments, avec la création de dispensaires dans tous les quartiers de Paris, en aidant par des primes à l'installation professionnelle de jeunes ouvriers, ou en favorisant la constitution de sociétés de secours mutuels et de prévoyance. C'est à partir des années 1870 que s'affirme ce qui va devenir la principale compétence actuelle de la Société Philanthropique: la création de structures d'accueil, d'hébergement ou de logement pour les parisiens les plus vulnérables. Elle ouvre en 1879 des asiles de nuit pour femmes et enfants. Elle invente en 1889 les premières habitations économiques (ancêtres des HLM) et en 1902 des hôtels meublés « pour dames et jeunes filles. »

Ses 5 domaines d'activité

1. PERSONNES HANDICAPÉES 2 Instituts d'Education Motrice (IEM) - (75-78) 1 Institut Médico Educatif (IME) - (93) 1 Service d'Education Spécialisée et de Soins à Domicile (SESSAD) - (93) 1 Foyer de Vie (FDV) - (75) 1 Centre d'Accueil de Jour (CAJ) - (75) 1 SAAD Maison Harmonia - (92) 413 places	3. PERSONNES ÂGÉES 2 Résidences Autonomie pour personnes âgées - (92) 3 Etablissements Hébergements des Personnes âgées Dépendantes (EHPAD) - (41-91-95) 504 places
2. FEMMES EN DIFFICULTÉ 1 Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale (CHRS) - (75) 1 Centre d'Hébergement et de Stabilisation (CHS) - (75) 1 Espace Solidarité Insertion (ESI) - (75) 1 Centre Maternel - (75) 1 Centre d'Accueil Parents-Enfants (CAPE) - (06) 366 places	4. ENFANTS & ADOLESCENTS À PROTÉGER 1 Maison d'Enfants à Caractère Social (MECS) - (75) 1 Centre Médico-Psychologique (CMP) - (75) 30 places
	5. SANTÉ - LOGEMENTS 1 Hôpital de Soins de Suite et Réadaptation (SSR) - (92) 4 Foyers d'Etudiants et de Jeunes Actifs (FEJA) - (75) 1 Ensemble de 15 Immeubles de Logements à Vocation Sociale (LVS) - (75-92-94) 1 177 places

Le plan 2024 du Projet Associatif

1 Enjeu de développement : Augmenter la capacité d'accueil de cinq cents places

- ✓ Concentrer nos efforts de développement sur deux populations particulièrement en attente de solutions nouvelles et pour lesquelles notre expertise est multiséculaire, les personnes handicapées et les femmes en difficulté
- ✓ Répondre aux besoins locaux exprimés par nos partenaires publics ou aux demandes de coopération d'autres associations, dans d'autres domaines de compétence : les personnes âgées, les enfants et adolescents à protéger.

2 Enjeu de qualité de service : améliorer continuellement l'accompagnement des personnes

- ✓ Développer, au sein des établissements et services, des organisations garantes de la qualité de l'accompagnement des personnes
- ✓ Travailler à établir les fondements théoriques de ses pratiques d'accompagnement et envisager des travaux de recherche, en particulier par la création d'un Comité Scientifique
- ✓ Continuer à élaborer des solutions innovantes, à les partager et les valoriser au sein de l'Association

3 Enjeu de ressources humaines : Renforcer la qualité de vie au travail des salariés

- ✓ Poursuivre nos efforts pour faire de la Qualité de vie et de la sécurité au travail des collaborateurs un enjeu majeur de notre culture associative
- ✓ Donner les outils aux professionnels leur permettant de prendre du recul, d'interroger et de faire évoluer leurs pratiques professionnelles (formation continue, analyses de pratiques professionnelles, etc.)
- ✓ Consolider les modalités d'un dialogue social constructif, respectueux des places des uns et des autres.

Les chiffres clés 2019 de la Société Philanthropique

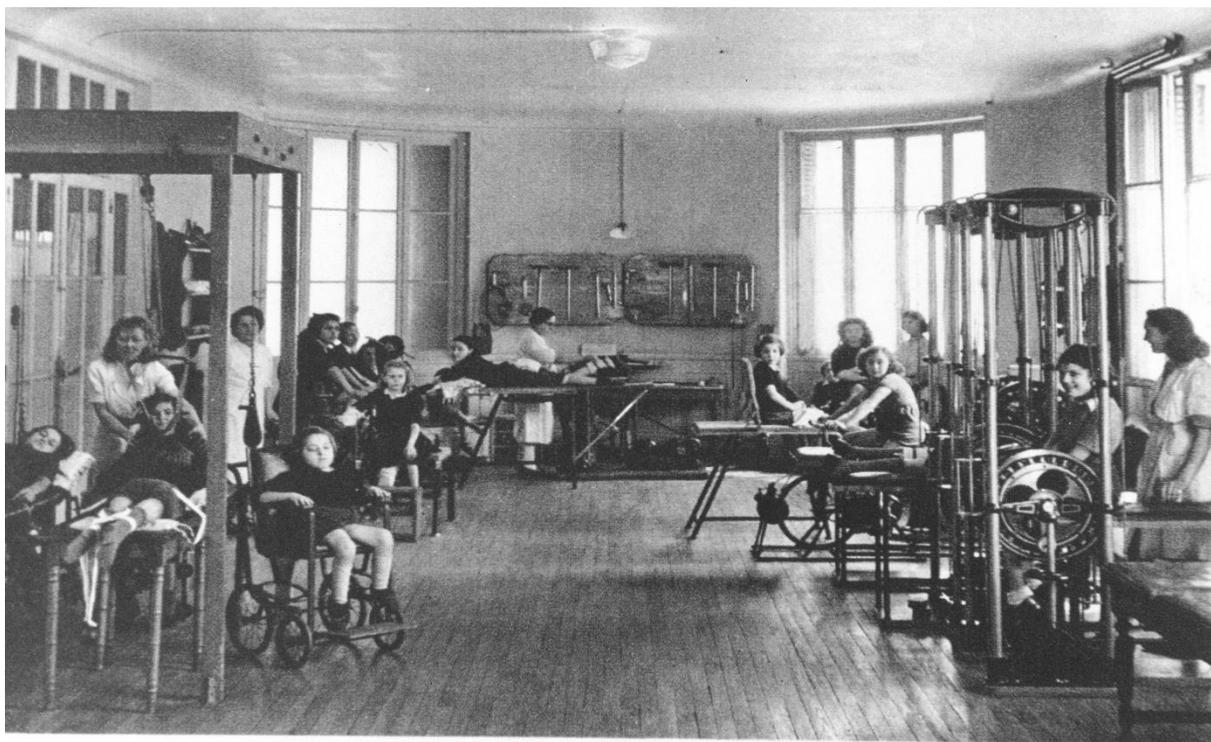
Établissements et services		26
Places		2 253
Salariés		1 109
Bénéficiaires		12 000
Dépenses de fonctionnement (M€)		73
Bilan (M€)		132

La Croix Faubin

Une petite Histoire d'établissement

En 1903 la Société Philanthropique reçoit un don de 1 million de francs des héritiers de M. Jacques STERN. Ce don a été utilisé pour construire un hôtel meublé, habitation économique pour dames et jeunes filles.

À la suite de plusieurs années déficitaires de l'hôtel, l'œuvre " Aide aux Enfants Paralysés ", nouvellement incorporée à la Société Philanthropique en janvier 1936, entame ses travaux d'aménagement et en mai de la même année, la nouvelle œuvre est installée dans l'enceinte de l'ancien hôtel.



Exercices de mécanothérapie.

En septembre 1968, l'établissement sera reconverti en externat de rééducation fonctionnelle, accueillant 65 enfants, garçons et filles de 3 à 20 ans.

De 1994 à 1996, après une réfection complète des locaux, l'établissement fonctionne en tant qu'Institut d'Education Motrice dont l'activité est définie par l'annexe 24 bis du décret d'octobre 1989.

Le 12 juin 2006, l'établissement obtient l'autorisation d'accueillir 60 enfants et adolescents de 3 à 20 ans : 46 relevant de l'annexe 24 bis, 14 relevant de l'annexe 24 ter.

Puis, par arrêté n°2016-5 du 30 décembre 2015, l'IEM La Croix Faubin fait l'objet d'une extension de 10 places et bénéficie d'un agrément pour 70 enfants, adolescents et jeunes majeurs de 3 à 20 ans (51 places annexe 24 bis et 19 places 24 ter).

Enfin, en décembre 2018, l'établissement reçoit l'autorisation d'extension de 17 places en accueil de jour médicalisé pour de jeunes adultes polyhandicapés de plus de 20 ans. Il ouvre cette unité en octobre 2019.

2022-2027 : un projet d'unité pour les 11-15 ans

Nos orientations et objectifs du projet d'établissement 2022- 2027

L'IEM est composé du site historique, La Croix Faubin, du site « Bel Air » et du site MAS accueil de jour Rambouillet.

A travers ceux-ci l'IEM-MAS a recours à des moyens spécifiques pour :

- L'accompagnement de la famille/représentants légaux,
- L'éveil et le développement des potentialités de l'enfant, adolescent et jeune majeur ;
- Une éducation spécialisée adaptée à leurs besoins,
- La surveillance et le suivi médical spécialisé,
- La scolarisation par l'Education Nationale,
- La prise en compte des aspects psychologiques de leur personnalité,
- La mise en place des techniques de rééducation, notamment en kinésithérapie, en ergothérapie, en orthophonie et en psychomotricité,
- La socialisation dans le groupe et la découverte du monde extérieur.



L'établissement met en œuvre, selon l'âge et les besoins des personnes accompagnées, des actions d'éducation spécialisée, des activités d'acquisitions cognitives, des actions à visée thérapeutique, des actions visant à l'intégration sociale et toutes actions visant au développement de la communication et l'acquisition du maximum d'autonomie.

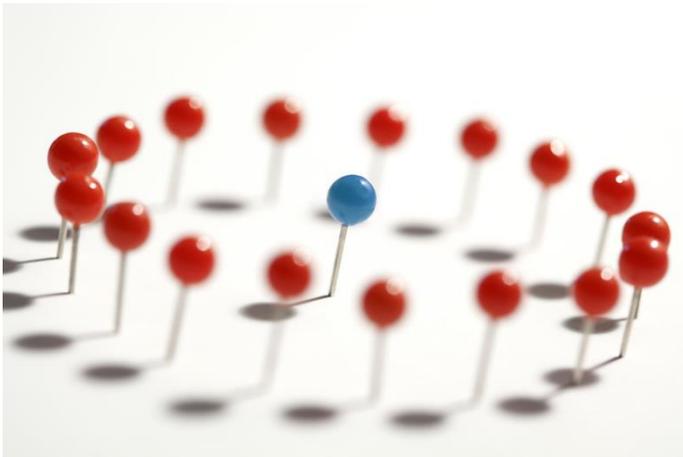


Celles-ci ont pour objectif de favoriser le développement de la personne, par une amélioration progressive de ses capacités, si minimes soient elles, et de son adaptation à l'environnement, voire pour certains, une lutte contre la régression. Ces objectifs doivent s'inscrire et s'adapter aux exigences issues de l'évolution des textes concernant en particulier les droits de la personne, de l'usager et de sa famille.



La personne accompagnée, actrice de son projet, demeure au centre du dispositif.

Un premier projet individualisé d'accompagnement est élaboré dès l'admission et réévalué chaque année, dans le cadre des réunions de projet.



Les parents/famille/représentants sont associés au projet, tout au long de l'accompagnement :

- À l'admission, dans l'élaboration du projet individualisé d'accompagnement et lors des rencontres de bilans réguliers.

Ils sont destinataires et co-auteurs du projet individualisé d'accompagnement de leur enfant et d'un bilan annuel de son évolution. Un bilan intermédiaire peut être réalisé tous les 6 mois.

Les projets personnalisés de scolarisation (PPS) durant l'ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation) sont élaborés par les enseignants spécialisés de l'Education Nationale délégués à notre établissement et l'enseignant-e référent en charge de la scolarisation des enfants en situation de handicap. Au cours de cette instance participent également les parents/tuteurs des enfants et des référents éducatifs, paramédicaux et médicaux. Ils font partie du projet individualisé d'accompagnement.



Depuis quelques années, l'établissement s'est inscrit dans la Démarche d'Amélioration Continue. Ce processus d'amélioration permanente de la qualité de l'accompagnement des jeunes demeure au cœur de notre travail. Il amène à une démarche de questionnement, de formalisation et de capitalisation des pratiques en matière d'accompagnement, d'organisation et de fonctionnement.

L'établissement retient la démarche qualité comme un axe fort de sa dynamique et le souci de la bienveillance comme l'attitude professionnelle visant à apporter la meilleure réponse possible au jeune et à sa famille.

Cette démarche, dans le respect des valeurs associatives, offrira aux jeunes, à leur famille, aux professionnels ainsi qu'aux partenaires extérieurs une meilleure lisibilité et une meilleure compréhension de l'accompagnement proposé au sein de l'IEM-MAS.



En appui de ce travail, l'établissement fait appel à l'analyse de la pratique professionnelle pour favoriser et améliorer l'accompagnement.

Ainsi, les sites "Croix Faubin" et "Bel Air" sont ouverts 210 jours par an dont 9 samedis pour permettre aux familles de rencontrer les professionnels comme elles le souhaitent. Ils sont répartis de la façon suivante :

- 3 samedis sont réservés à la rencontre des parents avec le personnel éducatif et pédagogique
- 3 samedis sont réservés à la rencontre des parents avec le personnel paramédical/médical
- 3 samedis sont réservés à la rencontre des parents avec le reste du personnel paramédical/médical



En partant de la demande des familles, nous travaillons en amont avec les équipes sur les thèmes qui seront abordés ces jours particuliers. Par exemple: la fratrie, l'orientation, les projets individualisés, etc.

Parallèlement à ces samedis d'ouverture, nous organisons " Les Portes Ouvertes » et « La Fête de fin d'année " en juin et en décembre. Ces deux manifestations sont très appréciées par les familles et les professionnels pour l'esprit de convivialité qu'elles dégagent.

D'autre part, concernant le site "Rambouillet", il est ouvert 230 jours par an dont également 9 samedis comme les autres sites.



Nos missions : l'accueil de l'adolescent en situation de handicap moteur et polyhandicap

L'unité accompagne 20 jeunes de 11 à 15 ans en situation de handicap moteur et polyhandicap

Elle met en œuvre, selon leurs besoins des actions d'éducation spécialisée, des enseignements adaptés, des actions d'intégration sociale et toutes actions visant le développement de la communication et l'acquisition de l'autonomie physique et psychique.

Celles-ci ont pour objectif de favoriser le développement du jeune par une amélioration progressive de ses capacités, de son adaptation à l'environnement, voire pour certains, une lutte contre la régression.

L'équipe éducative est constituée d'une dizaine de membres avec une formation initiale différente :

Educateur spécialisé, moniteur éducateur, aide médico-psychologique. La pluralité de ces compétences s'inscrit comme essentielle à la dynamique du travail d'équipe. Chacun ayant ses propres outils d'action et de pensée, la pluralité des visions soutient un accompagnement au plus près des besoins des adolescents.

L'ensemble de l'équipe œuvre à l'accompagnement quotidien afin de rechercher le bien être, la stabilité, la sécurité affective et toute forme de contenance des personnes accompagnées. Des actions d'équipe concourent aux prises d'initiatives, de renforcer les potentialités et diminuer les risques de pertes de capacités.



Elle propose un accompagnement adapté à des jeunes adolescents et vise à consolider les acquisitions de l'unité 2. Il y est réalisé un travail spécifique correspondant à cette période de la vie.

Cette unité éducative a pour objectifs de :

- Préparer l'adolescent à une vie d'adulte aussi autonome que possible ;
- Favoriser l'autonomie de faire et de penser afin de devenir acteur de son quotidien ;
- Permettre des prises de parole, de responsabilités, de décisions et en laissant le jeune s'exercer aux conduites d'essai et de risque ;
- Offrir les soutiens nécessaires pour traverser sans trop de souffrance la crise émotionnelle de l'adolescence et préparer l'entrée dans l'âge adulte ;
- Construire les premières bases à la vie à l'extérieur de l'établissement ;

L'accompagnement éducatif au sein de l'unité 3, contribue au cheminement du jeune adolescent ou

adolescent vers une plus grande autonomie physique et psychique. Au travers d'expériences multiples dans la vie quotidienne ou dans des activités spécifiques, nous cherchons à favoriser :

- la perception,
- la compréhension et
- la construction d'eux même, et du monde qui les entoure.

Nous appréhendons l'adolescence comme une période de bouleversements physiques et relationnels.

Cet accompagnement se construira en lien avec l'environnement institutionnel immédiat et extérieur à l'institution. Des notions essentielles de :

- Respect de l'autre,
- bienveillance,
- écoute,
- attention,
- désir,
- mise de sens, et
- adaptation

seront mises en œuvre par l'équipe éducative.



Le sens de notre action : grandir, apprendre, le bien être

Sur le plan éducatif, l'unité présente les ambitions suivantes :

- Entretien des connaissances
- Accompagner dans les actes de la vie quotidienne
- Contribuer à l'évolution des capacités d'autonomie
- Favoriser la vie sociale (activités internes et externes), la citoyenneté et la communication
- Développer des partenariats locaux
- Favoriser l'inclusion dans la Cité
- Inciter à la participation à des activités sportives et culturelles

Le travail éducatif « en lien avec »



Le travail du lien est essentiel pour soutenir le jeune dans sa permanence et sa continuité d'être et de vivre.

Le travail avec la famille

Les échanges avec la famille se construisent par différents modes de communication : cahier de liaison, téléphone, mail, réunions et rencontres informelles. Cela permet de mieux considérer l'histoire de la PA pour la partager avec lui.

le cahier de liaison représente un médium essentiel de communication entre le jeune et sa famille et l'équipe. Quotidiennement, il permet de transmettre des informations à la

famille, il nous donne des éléments de la vie à la maison et créer des rapprochements entre ce qu'il exprime.

L'équipe éducative participe au travail de soutien des familles par une écoute bienveillante et en tentant d'ajuster ses réponses à leurs questionnements. Cet ajustement se travaille en équipe pluridisciplinaire.

L'action éducative : entre recherche des progrès et respect du rythme des enfants

Comme dans toutes les dimensions de nos actions, notre recherche s'ancre dans une démarche de progrès et d'amélioration d'une situation.



Dans le cadre de l'unité 3, elle se basera sur une écoute attentive, des observations, et une expérimentation afin de trouver les intérêts de l'enfant. Ainsi, il sera plus facile de lui proposer des médiations qui porteront plus facilement leurs fruits.

Face à la recherche de progrès, il faut savoir conserver une part de respect du rythme de l'enfant. Les capacités de progression sont différentes chacun. Il est ici question du respect du rythme quotidien mais aussi du rythme d'acquisition au global. Les jeunes enfants ont besoin de temps calme durant lesquels il n'est pas question d'acquisition mais bien de repos. Mais aussi de temps dynamique durant lesquels la recherche d'apprentissage est maximisée. Par ailleurs, nous adoptons une posture respectant les niveaux d'acquisitions et le postulat d'un ordre chronologique des apprentissages, sous l'impulsion de la méthode Montessori.

Sous l'angle du respect du rythme de chacun, dans la différence entre le handicap dit 24 bis et 24 ter, il nous importe de donner sa place à chacun, notamment aux enfants les plus contraints par leurs difficultés. Selon

notre approche, il s'agit d'une approche humaniste en prenant le temps : ce dont il ne se saisit pas aujourd'hui, sera peut-être saisi demain, par la répétition et la confiance.

On accompagne le rythme en ayant conscience des étapes nécessaires avant et après « étapes par étapes ».

Dans cet optique, un lien continu avec la famille est tissé afin de relier ce qui se passe au sein de l'établissement et au sein de la maison. Il est alors possible de constater la généralisation et le progrès par le report des apprentissages à la maison, en famille.

Il faudra savoir ralentir pour prendre le temps d'écouter et d'observer les informations silencieuses des enfants dans leurs blocages, résistances et craintes.

La pédagogie Montessori : un levier pour accompagner le développement des jeunes



des livres ou des enseignements verbaux.

La pédagogie Montessori, fondée sur le principe de l'unicité du jeune dans son potentiel, fonde sa pratique sur le développement grâce à un environnement favorable, adapté et bienveillant. L'adulte joue un rôle d'observateur, de guide et de facilitateur. Il est attentif aux besoins individuels de chaque jeune et les accompagne dans leur développement global.

L'environnement Montessori est soigneusement préparé avec du matériel éducatif spécifique et attrayant, adapté aux différentes étapes du développement du jeune. Ce matériel favorise l'exploration et le développement des compétences sensorielles, motrices, cognitives et sociales. Il est conçu aussi conçu pour que la personne découvre par lui-même s'il a commis une erreur. L'adulte intervient en offrant un soutien discret lorsque nécessaire. Les jeunes apprennent en manipulant des objets concrets plutôt que de se fier uniquement à

Bien que les jeunes aient la liberté de choisir leurs activités, ils apprennent également à respecter les règles et les limites de la communauté Montessori. L'accent est mis sur la responsabilité personnelle et le respect des autres.

Son approche holistique et centrée sur le jeune vise à encourager la curiosité naturelle, favorisant ainsi son développement académique, social et émotionnel.

Il accompagne, il fait avec mais ne fait pas à la place de...

Tout est apprentissage



Au quotidien :

Au sein des unités, nous impulsions un principe de « Tout est apprentissage ». C'est au travers de celui-ci qu'ils deviendront un peu plus acteurs de leur quotidien.

Les apprentissages dans le quotidien, c'est reconnaître l'autre comme agissant et capable. C'est lui offrir la possibilité d'agir et de se sentir respecté. C'est offrir une place aux personnes.

Apprendre de ses propres limites :

Favoriser l'autonomie amène irrémédiablement à la possibilité d'être confronté à sa propre limite : agir, se tromper, recommencer peut amener un sentiment de frustration. Les professionnels de l'unité se doivent de tenir une posture bienveillante créant les conditions nécessaires au soutien psychique, à la construction d'un soi, et ainsi l'aider à évoluer.



Dans les ateliers/activités :

Inspirés par l'influence de la pédagogie Montessori, plusieurs types d'activités et d'ateliers sont proposés sur l'unité 3 :

Les médiations sensorielles

Avec la découverte du son musical, des vibrations et de ses ressentis. Mais également la découverte des matières lors des ateliers cuisine mettant par ailleurs en jeu la vue, le toucher et l'odeur. L'Atelier massage et stimulation basale et Snoezelen

Les médiations psychomotrices

Jeux de balles, de danse et de parcours moteurs

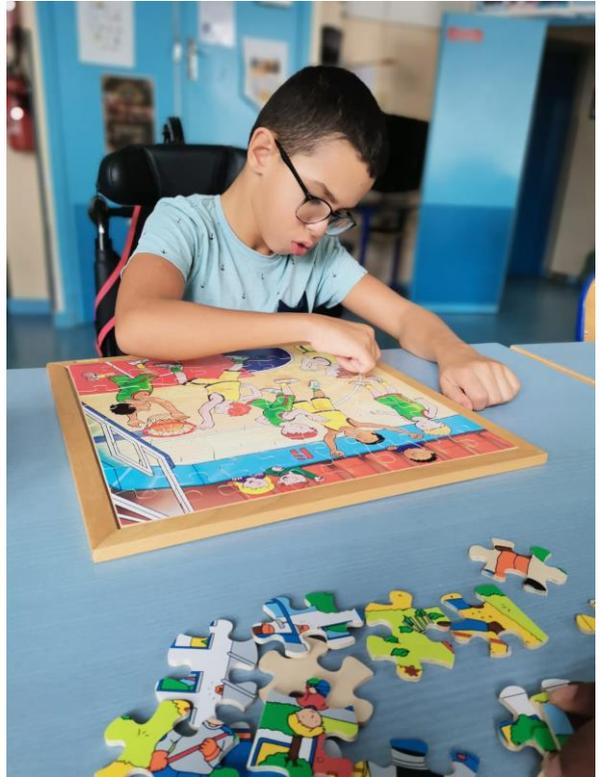
Les médiations Cognitives : le jeu

Mettant en jeu des processus de réflexion, d'analyse, de préparation et de verbalisation. Afin d'encourager à exprimer leurs émotions, leur ressentis.

des activités d'apprentissage, de jeux cognitifs, de lecture et de manipulation

Les médiations créatives

En mettant à leur disposition de la peinture, de la terre, afin qu'ils laissent leurs traces avec ou sans aide en soutenant leur expression corporelle ou vocale.



L'environnement :

Pour être en adéquation avec leur sensibilité et induire une meilleure participation, une attention particulière est également apportée à la qualité de l'environnement : la lumière, le son, la température, l'ambiance entre les personnes...

Les soins corporels :

Les différents soins apportés aux jeunes sont également nécessaires pour les rendre disponibles. Il y a différents temps de change ou d'accompagnement aux toilettes, l'adaptation de l'habillement selon la sensibilité et la température extérieure et enfin la grande vigilance portée à son état physiologique notre observation et notre connaissance du jeûne peuvent permettre de déceler ces problèmes de santé. Nous en faisons part à l'équipe médicale avec laquelle nous collaborons pour le suivi des traitements



Le portage : depuis le physique jusqu'au symbolique



le portage corporel: l'adaptation des différents modes de portage se réfléchit également en équipe pluridisciplinaire. Il répond à la nécessité de confort pour le jeune. Il permet aussi d'offrir une forme de consistance et d'unification corporelle souvent très entravée dans la gravité des handicaps. Ces portages visent à consolider les sentiments de sécurité et de confiance.

L'unité est dotée de leve personne et de rail plafonnier, outillage nécessaire afin de préserver le corps/dos/épaules des professionnels de terrain

Portez le jeune à être acteur

Dans tous ces accompagnements corporels il s'agit de prendre en compte les facultés sensorielles ou motrices du jeune pour le situer comme acteur.

Le portage psychique

il est déterminé par nos capacités à contenir les émotions des jeunes et à y mettre du sens.

L'accueil

Nous portons une attention à la qualité de l'accueil à chaque instant et période d'accompagnement : Pour



ce jeune qui découvre l'institution, pour celui qui arrive d'une autre unité, ou pour celui qui fait déjà partie intégrante de celle-ci, la bienveillance dans l'accueil revêt toujours la même importance.

Cette attention tient le vœu de proposer la sécurité du « être là » et « aller vers » et permettre la rencontre et l'échange.

Tous ces temps d'accueil incarnent la garantie de la reconnaissance des personnes accompagnées, et constitueront un appui solide pour cheminer.

La communication : la place primordiale des CAA



La CAA (Communication Alternative Augmentée) recouvre tous les moyens humains et matériels permettant de communiquer autrement ou mieux qu'avec les modes habituels et naturels, si ces derniers sont altérés ou absents. Elle vient compenser ou remplacer un manque ou une grande déficience de parole, un défaut de langage impactant la communication, pour la faciliter sous ses 2 versants expressifs et réceptifs .

Notre action vise au quotidien à favoriser à chaque instant la possibilité des personnes accompagnées à transmettre leur parole.

Contraints par leurs difficultés d'articulation, de phonations, il est nécessaire pour les professionnels d'intervenir en portant une attention/observation accrue aux moindres signaux, même non verbaux de certaines PA.

Par le travail pluridisciplinaire, notamment avec les acteurs paramédicaux, nous déployons des méthodes alternatives à la communication verbales l'utilisation des photos des

pictogrammes ou de l'outil informatique. Nous utilisons donc tous les moyens possibles à cet effet :

- PODD
- Makaton
- TLA
- Les moyens numériques (tablette, commande oculaire...)
- Tous les autres

Exemple de TLA :



La socialisation : la reconnaissance de son semblable



L'ensemble des ateliers/activités s'appuie sur un apprentissage de la socialisation pour chacun des jeunes : apprendre à prendre sa place, laisser la place à l'autre, les codes sociaux de notre société contemporaine.

En interne :

Apprendre les salutations, du matin, du soir pour faire naître ensuite la curiosité pour l'autre. Apprendre le respect des codes sociaux : poser les règles, les interdits, les autorisations, la réparation de son erreur

En externe :

Les murs de l'établissement sont comme un rempart entre le monde extérieur et le monde institutionnel. Pour se sentir semblable l'enfant et le jeune adolescent doivent se confronter à ce monde extérieur. Pour ce faire, diverses sorties peuvent être organisées :

- Aller se promener au parc

- Allez faire des courses, aller au cinéma ou au musée

Enfin il existe également des possibilités de séjour éducatif nommées « transfert » organisées par l'institution. Ce sont là des moments privilégiés pour le jeune qui partira plusieurs jours avec quelques camarades. Ce seront des temps particuliers de rencontres, de plaisir, et de découvertes dans un milieu nouveau où le jeune pourra vivre de nouvelles expériences socialisantes.

Ouvrir les jeunes sur l'extérieur

Soutenir l'apport culturel

La période de l'adolescence représente une période propice à l'introduction de la culture dans l'environnement d'une personne. Il nous importe alors d'offrir aux personnes des clés de compréhension de leur environnement par des apports culturels : connaissance du quotidien, explication de l'actualité, compréhension des arts. Il s'agit de créer les possibilités de partager un socle commun avec le monde, de parler de choses dont tout le monde parle.



Apprendre à être acteur dans la société

Apprendre à être au monde, c'est se tourner vers l'extérieur. L'adolescent en construction va développer ses goûts et ses appétences, nécessaire à son intégration d'un futur univers d'adultes. Il s'agit aussi d'aborder les premiers éléments d'implication à la citoyenneté et à son exercice dans la cité.

Eduquer l'extérieur à la présence des jeunes en situation de handicap

Notre établissement tient l'idée que nous avons une place à tenir au sein de la société contemporaine. Si celle-ci annonce sa volonté d'inclusion, intégration, il est de notre ressort de manifester notre présence à la société. Ainsi, nos actions se porteront aussi à aller à la rencontre de la vie de quartier pour éduquer la cité aux besoins et la vie des personnes en situation de handicap moteur/polyhandicap. Il s'agit donc de construire un pont de plus vers un univers ordinaire.

Le bien-être et le confort

L'échange dans le change

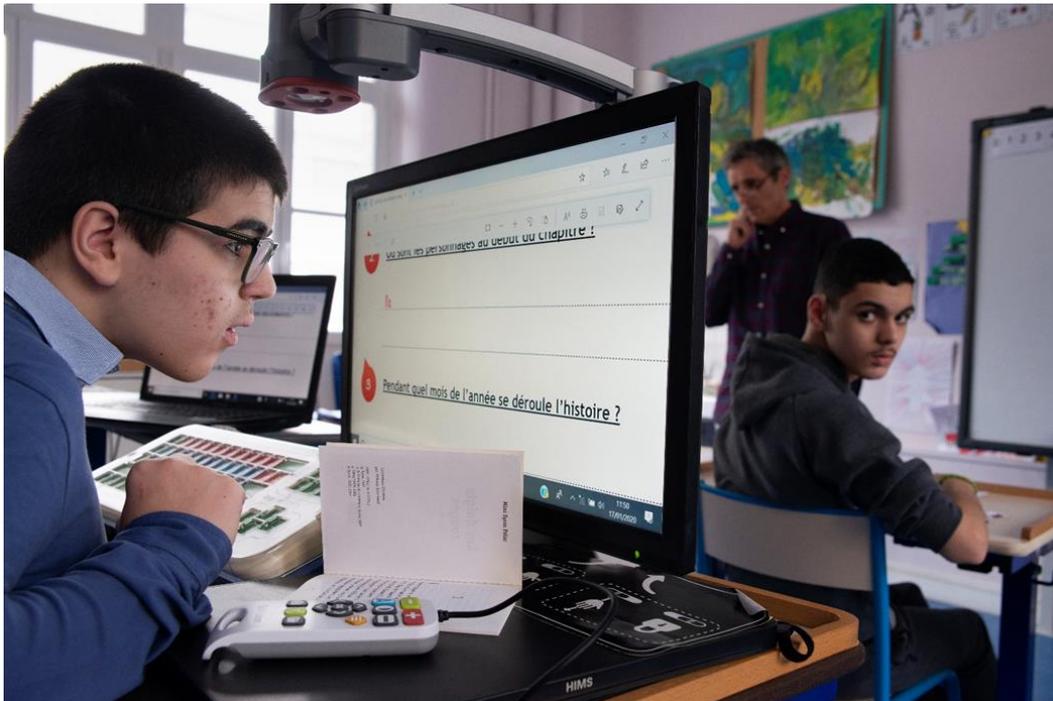
Assurer le confort physique et primordial pour que le jeune puisse au mieux participer aux différentes propositions qui lui sont faites.

Les installations se réfléchissent en équipe pluridisciplinaire. Nous veillons au changement fréquent d'installation : corset-siège, tapis, poire, canapé, verticalisateur...

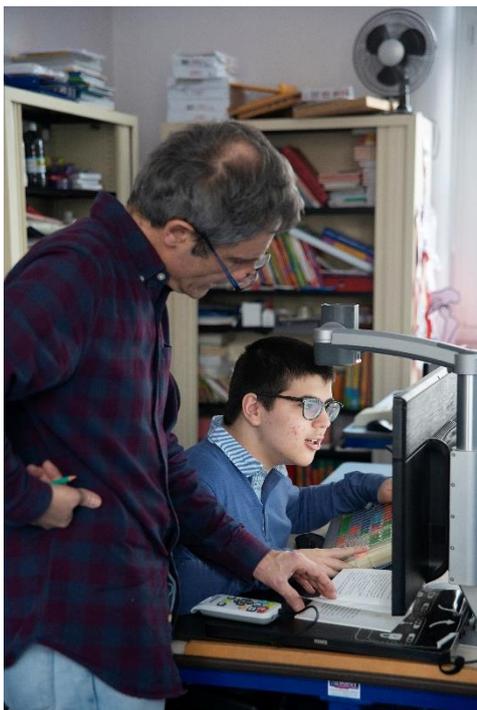
Le choix de certaines installations va favoriser chez le jeune l'intérêt et la participation qu'il pourra avoir pour une situation donnée.

Le moment des changes incarne donc un moment particulier de confiance et d'intimité propice à l'échange et l'apprentissage.





L'Unités d'Enseignement de l'unité : consolider les acquis



Les adolescents jusqu'à 16 ans de l'établissement peuvent bénéficier de temps scolaires au sein des Unités d'Enseignement et peuvent bénéficier d'apprentissages personnalisés avec les professeurs des écoles de l'Education Nationale. Ils profitent également de temps éducatifs. Les enseignants et les éducateurs travaillent en collaboration pour être au plus près des attentes des jeunes et des acquisitions à atteindre. Il s'agit de conjuguer le projet éducatif et le projet pédagogique.

L'accès à ces temps de scolarisation et d'éducation est défini lors des projets personnalisés de Scolarité (PPS) en fonction des possibilités des jeunes.

L'accompagnement des enfants dans le cadre de ces apprentissages a pour but de leur permettre l'acquisition de compétences, de savoirs et savoir-faire scolaire. Ils pourront s'épanouir, évoluer et progresser.



L'action pédagogique de l'Education Nationale et les actions éducatives de l'établissement rentreront en écho afin d'apporter une plus grande ampleur aux objectifs des uns et des autres. Les objectifs et les actions des uns alimenteront les objectifs et les actions des autres.

Grandir : la période sensible de l'adolescence



La puberté incarne une période sensible où les cartes de la relation au corps, à ses propres émotions et aux relations aux autres sont systématiquement rebattues pour chacun.

Nous cherchons à l'accompagner par des actes simples comme les anniversaires afin de réduire l'impression d'écart en l'âge réel et l'âge perçu, grâce aux groupes VARS (Vie Affective, relationnelle et sexuelle). Nous mettons en place des temps individuels ou groupaux pour mettre en mot et discuter du vécu de chacun.

Les éducateurs, les infirmiers et les

psychologues concourent à cet accompagnement.

Le corps grandissant, parfois très rapidement, cette période est clé dans l'accompagnement de l'appareillage.

Le travail avec les parents :

Les parents soutiennent un désir fort afin de porter les meilleures conditions pour l'avenir de leurs enfants. Fréquemment, ils nous ont adressé leurs volontés de leur apporter :

- Du confort
- Des outils de communication
- De l'autonomie : sur la continence, la capacité de manger seul, de se déplacer sans appareillage à l'intérieur ou l'extérieur, apprendre la séparation, faire des courses
- Un accompagnement autour de la vie affective, relationnelle et sexuelle (VARs) tout en respectant le cadre culturel, culturel et personnel.
- Hygiène et propreté (toilettes, repas), faire ce qu'ils n'ont pas la possibilité de réaliser le matin, bien être et confort,
- poser le cadre et l'interdit,
- proposer des activités et ateliers de loisirs, d'animation
- Marcher, parler



-
- D'aide, de conseils et réponses parfois immédiates : Comment l'aider à bien grandir, méthode technique et cadrée
 - Liés au thérapeutique et au scolaire : Lire et compter, un nombre conséquent de séances de rééducations
 - Communication : Utilisation et supports de communication, gestes Makaton, trombinoscope, pictogrammes, tableau de langage
 - Transmission quotidienne sur la journée de leur enfant

A partir de ces éléments et du quotidien des jeunes, nous organisons des rencontres récurrentes avec eux à travers le samedi d'ouvertures mensuel, des rendez-vous ponctuels organisés par les éducateurs, de moments de partage durant la journée pour partager le quotidien de l'unité.

Ces moments de partage peuvent être libérateur d'une parole qui ne se dit ni par téléphone ni par écrit, permet de débloquer des choses au quotidien

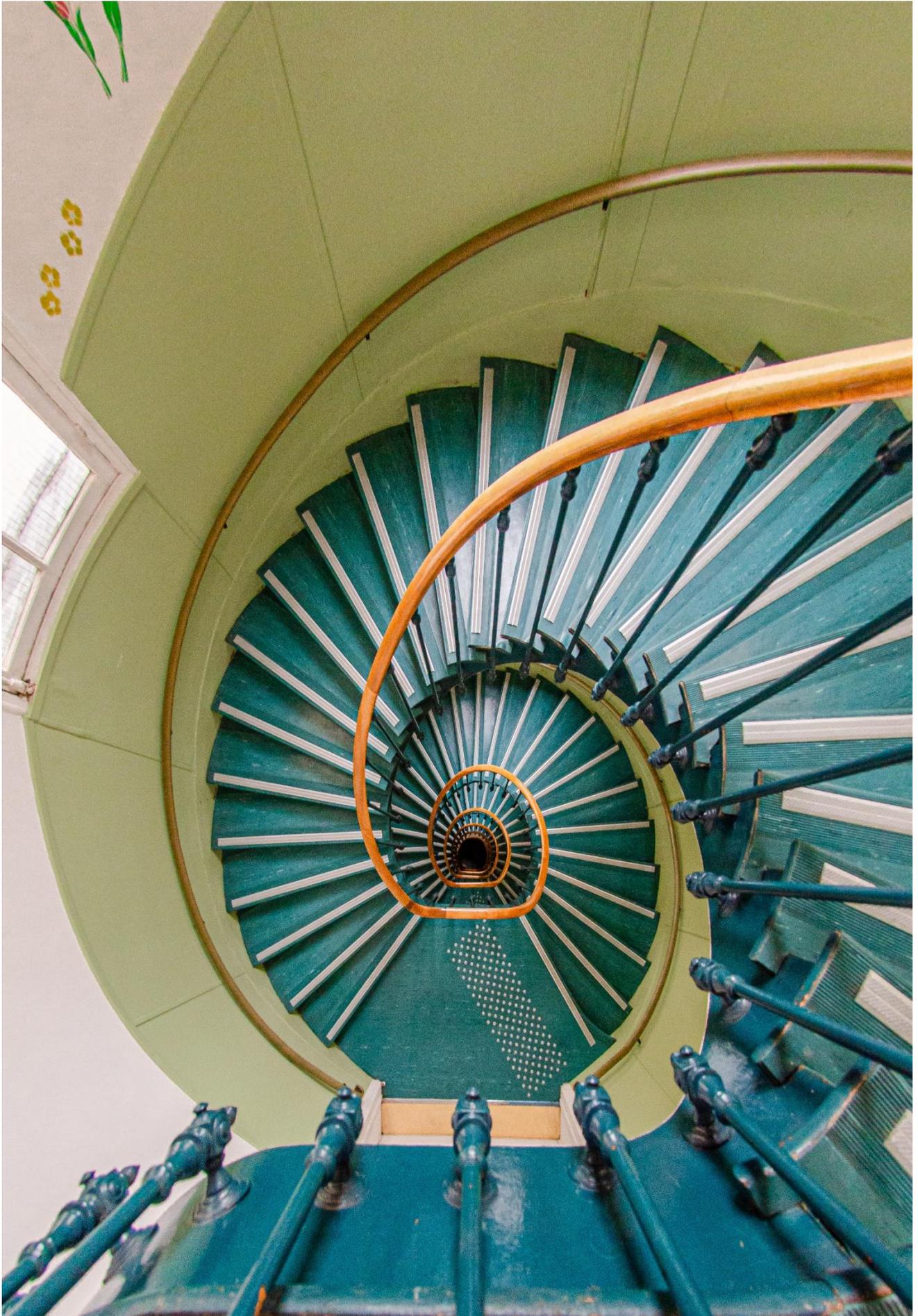
Les attentes ne sont pas les mêmes pour des enfants relevant des annexes 24bis et 24ter.

Malgré le contexte d'accueil en établissement spécialisé, des parents souhaitent un accompagnement par une scolarisation ordinaire.

Les partenaires d'accompagnement et d'intervention : nos alliés dans l'accompagnement des jeunes

Afin de répondre à nos objectifs, il nous est nécessaire de savoir faire appel aux partenaires du territoire : Ils peuvent être :

- Association de territoire : association espace vert, association du parc de la Roquette, Maif social Club
- Avec le café du coin : « le café Merlin »
- La bibliothèque « Parmentier »
- Le centre de jeunesse « Mercœur
- L'Atelier des Lumières, prestataire, les centres culturels de l'arrondissement/ cinéma
- Le TEP Ménilmontant
- Le centre ressource multihandicap, le centre ressource autisme
- La mairie d'arrondissement dans la ressource des associations, gymnase, conservatoire
- Le lieu de courses du quotidien/ au marché/ le boulanger du quartier : partenaire pour apprendre à faire les courses/
- les transports en commun : la RATP
- L'Education Nationale avec les collèges/lycées
- Les établissements médico sociaux du territoire



Notre organisation pour garantir au quotidien la qualité de l'accueil, la santé, les soins, le développement, le bien être, la qualité de l'accompagnement

La référence et la coréférence



La référence et la coréférence

Être référent d'un jeune consiste à être garant d'une cohérence et d'une continuité des objectifs du projet personnalisé en lien avec les missions d'établissement.

Pour assumer cette responsabilité nous nous appuyons sur une équipe constituée d'un référent éducatif et de co référents. (autant éducatif que paramédical)

L'équipe fait donc figure de repère et de soutien pour le jeune, en ajustant les propositions éducatives afin qu'elles lui correspondent au mieux. Les référents sont également les interlocuteurs des jeunes et de sa famille au sein de l'équipe éducative. Ils assurent également le lien lors des passages d'un groupe à un autre, ou des venues et départs vers une autre institution.

Les réunions d'équipe éducative/ pluridisciplinaire : une mise en cohérence des interventions

Des réunions hebdomadaires ou des rencontres moins formelles sont autant d'espaces d'échanges et de régulation nécessaires à créer une dynamique autour du jeune.

Le mardi après-midi est consacré à la coordination des actions éducatives, à la mise en commun des perceptions et de la compréhension de la situation du/des jeunes. Il s'agit ici de créer une forme de consensus porteur dans son quotidien. Cela aussi permet d'anticiper nos actions et de mettre en cohérence les interventions de groupes, individuelles et les objectifs individuels des jeunes.

Les réunions sont prévues mensuellement par les Chefs de service.





Le temps de préparation hebdomadaire

Une fois dans la semaine, après le départ des jeunes, 1H30 est consacrée à la préparation d'ateliers, activités, rédaction de compte rendu, contact avec les partenaires d'intervention / d'accompagnement.

Les réunions de projet individuel

Chaque mardi matin, deux réunions de projet individuel/synthèse sont organisées afin de réaliser un bilan de l'année écoulée, de se concerter pour travailler les nouveaux objectifs de l'année suivante en lien avec les vœux de la personne accompagnée et de sa famille.

L'équipe pluridisciplinaire : Une trame d'organisation hebdomadaire assurant une mise un ajustement des actions.

Nous utilisons un planning prévisionnel des pro et des enfants. Deux versions de mise à jour permettent d'être adapté au plus juste de l'actualité des jeunes : une version hebdomadaire et une version quotidienne. Le planning des jeunes leur est présenté quotidiennement avec une verbalisation et des pictos afin qu'ils puissent mieux s'imprégner de l'organisation de la journée.

NOM :	PRENOM :	UNITE :
Références éducatives		Références paramédicales
Moniteur-éducateur Aides Médico-Psychologique	Jeanne	Kinésithérapeute Psychomotricien Ergothérapeute
Enseignante en activité physique adaptée	Flora	Orthophoniste Psychologue
Référence pédagogique		Soins IDE
Enseignante spécialisée	Isabelle	sophie Laurent Lola Mélanie Lisa

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h30 - 8h45					CLASSE (Maths)
8h45 - 9h00	Accueil / Rituel du matin / Revue de presse	Accueil / Rituel du matin			
9h00 - 9h15					
9h15 - 9h30	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage	Siel bleu	Activités dirigées sur le groupe	CLASSE (Français)
9h30 - 9h45					
9h45 - 10h00	orthophonie			Atelier esthétique	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage
10h00 - 10h15			Activités dirigées sur le groupe		
10h15 - 10h30	CLASSE (Français)				
10h30 - 10h45			Psychologue	CLASSE (Maths)	
10h45 - 11h00					
11h00 - 11h15	Balnéo sinon groupe chant de 11h00-11h30	CLASSE (Français)	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage	kine	
11h15 - 11h30					
11h30 - 13h00	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
13h00 - 13h15		Préparation au départ			Temps calme / Jeux libre / Ecoute musical
13h15 - 13h30	kine		Atelier makaton	Temps calme / Jeux libre / Ecoute musical	GRUPE LECTURE SUIVIE (Evelyne et Isabelle)
13h30 - 13h45		Départ			
13h45 - 14h00	GRUPE TEMPS (Lola et Isabelle)		Psychomot	ERGO	
14h00 - 14h15					
14h15 - 14h30					
14h30 - 14h45			Atelier jeux de société	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage	Gpe VARS (1/2)
14h45 - 15h00	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage				
15h00 - 15h15			Activités dirigées sur le groupe		
15h15 - 15h30					
15h30 - 15h45	Préparation au départ		Préparation au départ	orthophonie	Préparation au départ
15h45 - 16h15	Départ		Départ	Départ	Départ

Les outils de coordination : les TLA, fiche repas, fiche qui suis- je ?

Nous utilisons des planches picto avec des thèmes groupés afin de favoriser la communication des personnes accompagnées. Celles-ci sont disposées aux endroits stratégiques d'utilisation. Par exemple, une planche médicale proche de l'infirmierie, une planche de repas dans les réfectoires.



Nous utilisons des fiches repas permettant de retracer les spécificités de chacune des personnes accompagnées. Elles contiennent :

- photo du jeune,
- photo de l'installation,
- les allergies,
- type de régime,
- type d'eau/hydratation,
- texture,
- méthode d'alimentation/protocole d'accompagnement au repas, et
- consigne particulière

Les fiches repas sont complétées par des plans de table et un classeur rassemblant les fiches par table.

Modèle de fiche repas

The meal card is a blue-bordered form with the following sections:

- Top Left:** A small photo of a young girl.
- Top Center:** A name field starting with 'J' and ending with 'Y'.
- Top Right:** A button labeled 'Texture normale'.
- Middle Left:** A section titled 'INSTALLATION ET COUVERTS' containing two images: a blue chair and a table setting with a plate, fork, knife, and glass.
- Middle Right:** A red-bordered box labeled 'Interdit' containing the text 'Sans viande'.
- Bottom Right (Vertical):** Two buttons labeled 'Eau plate' and 'Pain'.
- Bottom Left:** A purple oval labeled 'indépendant' and a checkbox with the text 'peut avoir besoin d'aide pour couper sa nourriture.'
- Bottom Right (Signature):** A field for 'Date et signature' with a handwritten date '28/07/13' and a stamp for 'SOCIÉTÉ PHILANTHROPIQUE' and 'Dr GAULTIER - Médecin coordinateur'.

Nous utilisons un tableau de récapitulatifs de l'ordre de passage de changes. Nous cochons le nom des jeunes lorsque celui-ci est passé.

les tableaux d'affichages pour les protocoles de change : les codages couleur pour les sangles de transfert grille de suivi pour la continence de certains jeunes : suivi de transit

organisation physique de rangement de produits, protection nominativement (cf fourniture des protections par les familles)

modele fiche « qui suis-je ? »

Qui suis-je ?

Ma vie au centre
IEM La Croix Faubin
01.53.27.36.50

Je suis dans le groupe des « phalènes » :
Mes camarades sont :
- A [] - []
- B [] - []
- R [] - []

Je m'appelle []
Je suis né(e) le
11/10/2012

A la maison
Je vis avec ma mère, mon beau-père et mon grand-frère.

Je communique
J'ai accès au langage orale, mais j'ai un défaut de prononciation.
Je maîtrise très bien la communication avec les pictogrammes, j'ai mon propre code de communication sur ma tablette numérique et sur mon téléphone portable.
Je connais quelques signes du Makaton mais je ne les utilise pas au quotidien.

J'aime
J'aime jouer au sol pour jouer à des jeux de construction, faire de « la gymnastique » / « yoga »
J'aime faire des puzzles.
J'aime aussi les activités artistiques notamment les colorages.
J'aime beaucoup la balnéothérapie.
J'aime aussi beaucoup les activités sportives avec l'éducative sportive.
J'aime l'atelier esthétique et la danse

Je n'aime pas :
Je n'aime pas quand ma balnéo est annulé.
J'ai du mal à supporter la frustration.

Je m'installe(/alimentation)
Je suis installé sur une chaise normale avec des accoudoirs. Je mange dans une assiette en porcelaine avec des couverts et un verre normale et des serviettes en papier.
Je mange seule, j'ai besoin d'aide pour couper certains aliments.
Je ne mange pas de viande à l'IEM, je mange du poisson

Bon à savoir
Je me déplace en Key-walker, que je manipule très bien. Je peux faire quelques pas seule, j'arrive toujours à trouver des appuis pour pouvoir marché seule sans mon cadre de marche.
Pour les sorties extérieures, je m'assis sur un fauteuil roulant manuel car je suis fatigable.
Le matin, je prend une collation qui se trouve dans mon sac.

Ce qui me rassure
- Etre en duel avec un adulte

La structuration de l'espace

Afin de soutenir la compréhension des jeunes de la structuration de leur unité, l'espace a été pensé pour faciliter la prise d'information :

Un code couleur représente chaque unité. Pour l'unité 3, il s'agit des couleurs chaudes allant du jaune au rouge.

Des portes manteaux sont dédiés à chacun grâce à une photo à l'effigie de chacun.

Dans chaque groupe d'ancrage, chacun possède un casier pour les effets personnels.

Au sein de l'unité, chaque groupe d'ancrage possède son propre nom. Pour l'unité 3, il s'agit de :

- Arc en ciel
- Les phalènes
- Les alouettes

Le rythme d'une journée



Le planning de l'unité répond autant au rythme de l'enfant qu'aux exigences d'organisation de l'établissement.

Ainsi, à l'arrivée des enfants à partir de 8H30, un rituel de salutation est organisé :

- collation pour les personnes partantes très tôt de chez elles,
- chanson de salutation,
- énonciation de la date du jour, de la météo,
- des absents/présents (pour la reconnaissance du groupe),
- énonciation de son état émotionnel pour travailler les habilités sociales,
- du menu du jour et de l'emploi du temps de chacun

Puis la journée débute avec les ateliers éducatifs pour certains, les temps classes sur l'unité d'Enseignement pour d'autres, où les premières séances thérapeutiques/rééducations pour d'autres.

A partir d'11H30 débutent les temps de repas avec deux temps de repas :

- 11H30
- 12h15

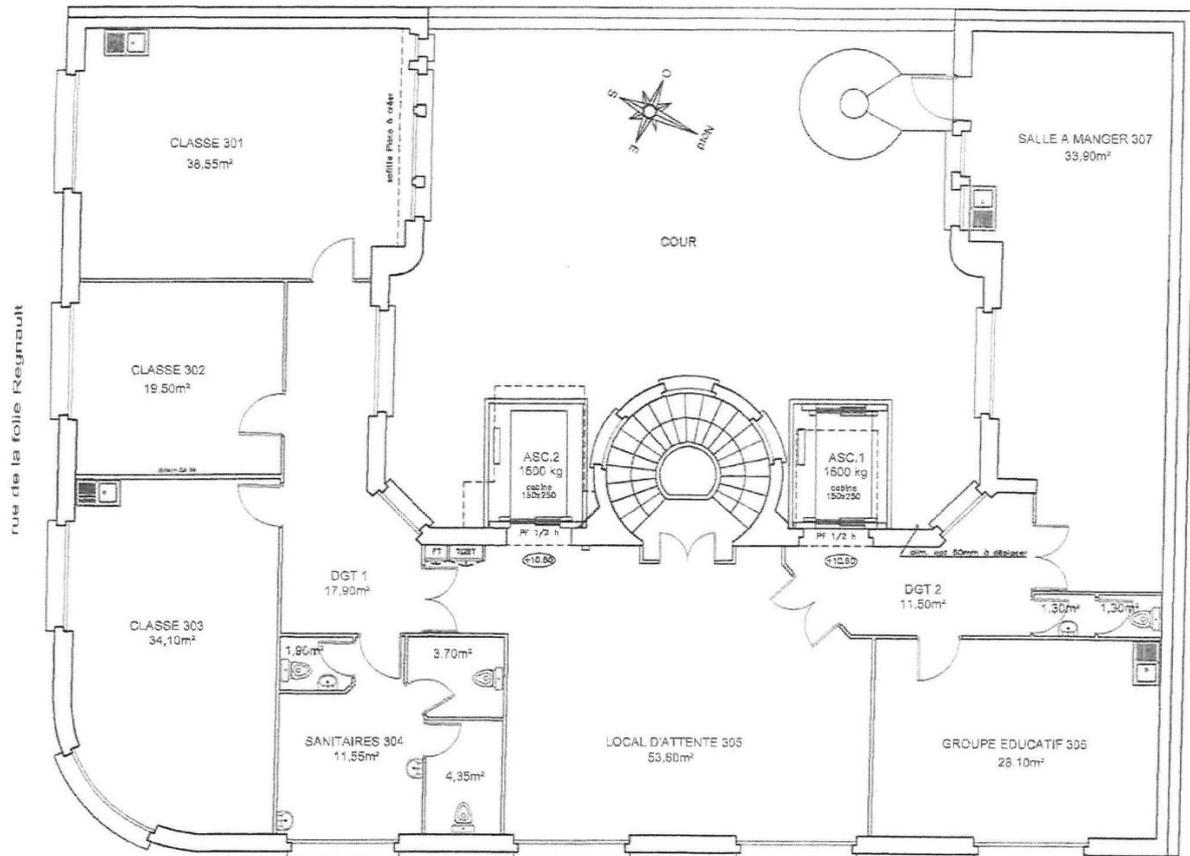
Cette organisation permet de déjeuner au calme favorisant l'absence de difficulté de déglutition, la concentration sur son geste et l'apprentissage de l'autonomie durant le repas.

L'après-midi reprendre avec les ateliers, activités, séances rééducatives comme le matin.

La journée est ponctuée d'un temps à l'extérieur, forme de récréation, afin de favoriser la motricité libre, profiter de l'air extérieur, de ne pas contraindre l'enfant à rester en intérieur toute la journée.

A partir de 15h45 commence le retour à domicile.

Des moyens : Les équipements collectifs, des principes logistiques



Les locaux de l'établissement sont répartis en trois site : 2500m² pour le site historique La Croix Faubin, 190m² pour le site Bel Air, 290m² pour le site Rambouillet.

L'établissement dispose des équipements suivants :



- un bassin de balnéothérapie ;
- Un espace cuisine éducative et réfectoire
- une salle polyvalente ;
- Des espaces d'activités (éducatif)
- une salle de kinésithérapie ;
- une salle de psychomotricité ;
- un poste de soins infirmiers ;
- une salle de réunion ;
- une salle d'ergothérapie ;
- une cour extérieure aménagée

Et des salles d'activités...

Nous sommes fiers de rappeler qu'une très grande majorité de nos salles collectives sont dotées de rails plafonniers pour aider à l'installation des enfants en fauteuil.

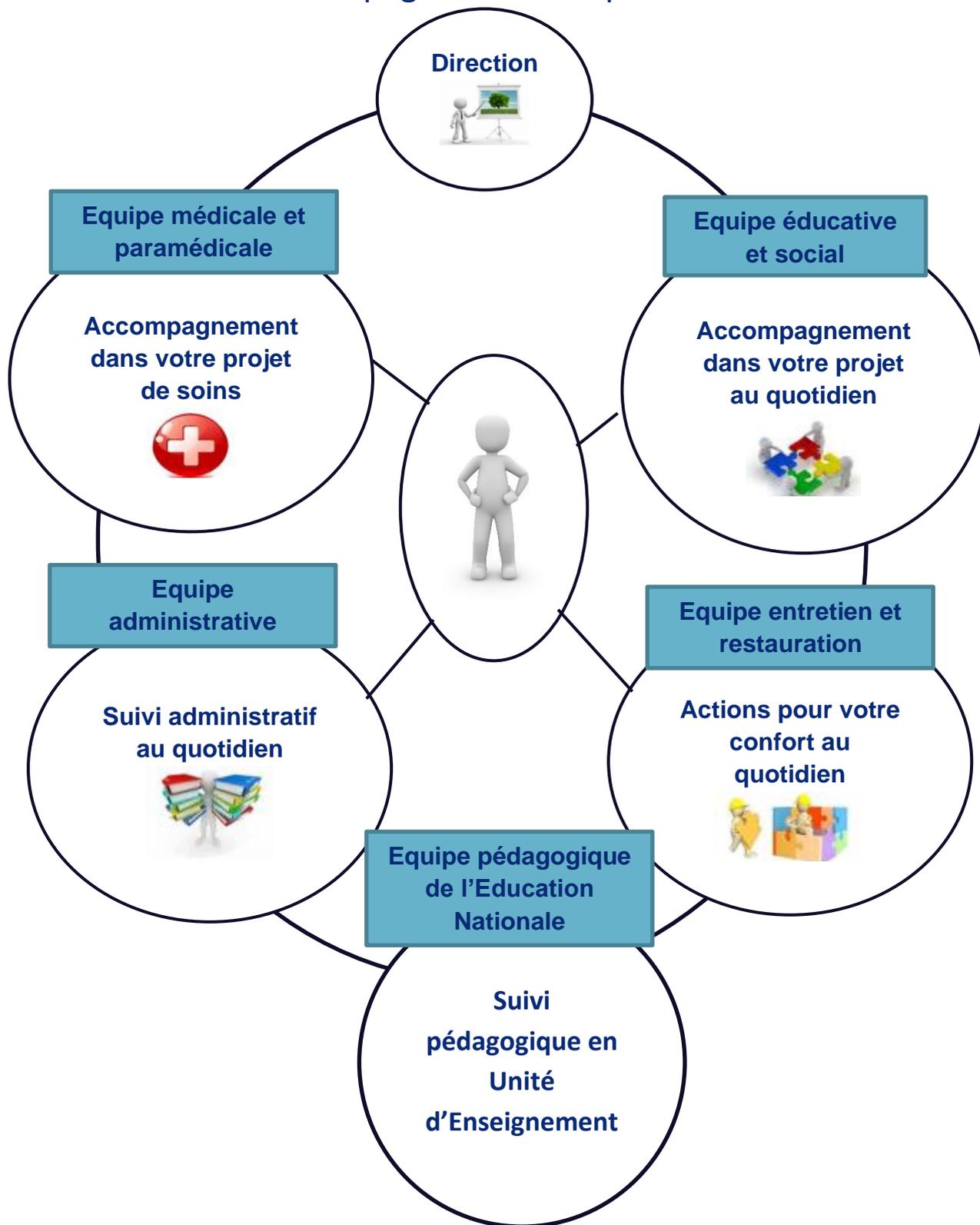
A. La gestion des appels des familles

Afin de ne pas être coupé dans les actions professionnelles du quotidien, nous recommandons à ce que vous ne preniez pas les appels en pleine journée des parents. Un message pourra être laissé à la secrétaire d'accueil qui prendra note :

- De l'heure d'appel
- Du nom, prénom et coordonnées téléphoniques et mail de l'interlocuteur
- D'un résumé du message laissé

Vous devrez les rappeler par la suite lorsque l'organisation du travail le permet dans la journée : après le départ des enfants par exemple. En cas de nécessité, demandant un rappel avant le départ de l'enfant concerné, il sera évidemment possible de le faire.

Notre vision de l'accompagnement des personnes





IEM-MAS

LA CROIX-FAUBIN

Société Philanthropique



SOCIÉTÉ
PHILANTHROPIQUE
Association depuis 1780