

# Projet d'unité 2 :

## les 5-10 ans

### Etablissement La Croix Faubin

---

**Adresse :**

**Site Croix Faubin : 1 rue de la Croix Faubin 75011  
Paris**

---

**Association La Société Philanthropique**  
**Loi 1901, reconnue d'utilité publique :**  
**15 rue Bellechasse 75007 Paris**



**IEM-MAS**  
**LA CROIX-FAUBIN**  
Société Philanthropique



---

## Notre vision de l'accompagnement

Prendre l'enfant, l'adolescent ou l'adulte où il est, et l'accompagner jusqu'où il peut aller

L'association « la Société philanthropique » et notre établissement, fondent leur accompagnement sur un principe d'accueil de l'enfant, l'adolescent et l'adulte dans toutes les dimensions de leur personne et tout au long de leur vie. Ces missions de scolarisation, de soins et d'éducation s'exercent en travaillant en équipe pluridisciplinaire à partir du potentiel des personnes et en les intégrant dans des dynamiques individuelles et collectives.

Notre établissement assure soins et éducation spécialisée à des personnes présentant des déficiences motrices avec ou sans troubles associés et des personnes en situation de polyhandicap. Il s'agit de leur permettre d'accéder à un maximum d'autonomie relationnelle et physique dans les gestes du quotidien, mais aussi d'améliorer leurs compétences, leur confort et leur épanouissement.

Nous avons la particularité de développer une dynamique créative pour valoriser le potentiel des enfants, adolescents et des adultes accueillis. Des activités variées et une ouverture sur la vie de la cité permettent de favoriser la vie sociale.

Nous sommes soucieux d'offrir un lieu de vie réservant à chacun un espace personnalisé au sein d'un cadre collectif convivial.

Ce projet d'unité s'adresse à tous : aux parents et représentants légaux dont l'enfant intégrera prochainement l'unité éducative, aux professionnels nouvellement recrutés, ou aux professionnels en poste ayant besoin de se re-approprier les fondements de l'action prévue pour les personnes accompagnées.

Nous vous souhaitons la bienvenue au sein de l'établissement et une excellente prise de poste.





---

Table des matières

La Dimension associative : La société Philanthropique .....	6
Nos racines : une association aux valeurs humanistes .....	6
La Croix Faubin .....	8
Une petite Histoire d'établissement.....	8
2022-2027 : un projet d'unité pour les 5-10 ans.....	9
Nos orientations et objectifs du projet d'établissement 2022- 2027 .....	9
Nos missions : l'accueil de l'enfant en situation de handicap moteur et polyhandicap .....	12
La pédagogie Montessori : un levier pour accompagner le développement des jeunes .....	13
La communication : la place primordiale des CAA.....	14
Le sens de notre action : un lieu des premières fois .....	16
Une clé d'entrée la plus fréquente dans l'établissement .....	16
L'autonomie : les premiers jalons.....	17
L'action éducative : entre recherche des progrès et respect du rythme des enfants .....	17
Être en groupe : apprendre à prendre sa place, laisser une place aux autres et à accepter les règles .....	19
Le rythme d'une journée : .....	19
Le travail avec les parents : poser les premiers jalons de la confiance et répondre à des attentes .	20
Des moyens : Les équipements collectifs.....	21
Les Unités d'Enseignement de l'établissement : poser les premiers apprentissages depuis le pré scolaire jusqu'au scolaire .....	23
Les partenaires d'accompagnement et d'intervention : des alliés à notre accompagnement.....	23
Notre organisation pour garantir au quotidien la qualité de l'accueil, la santé, les soins, le développement, le bien être, d'une manière plus générale la qualité de l'accompagnement ? .....	25
Des réunions de travail : une mise en cohérence des interventions.....	25
Une trame d'organisation hebdomadaire assurant une mise un ajustement des actions.....	26
La communication avec les familles : donner à voir et apprendre de la vie à domicile .....	26
Des outils précis et personnalisés : TLA, fiche repas, fiche qui suis-je.....	26
Les temps de change .....	29
La structuration de l'espace : organiser pour mieux comprendre.....	29
Ce que nous visons : l'avenir de l'unité 2 .....	30
Notre vision de l'accompagnement des personnes.....	31

# La Dimension associative : La société Philanthropique

## Nos racines : une association aux valeurs humanistes

La Société Philanthropique fondée en 1780, est une association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique en 1839. Elle exerce dans le domaine de l'action sanitaire, sociale et médico-sociale au service des personnes rendues vulnérables par le grand âge, le handicap, la maladie, la précarité sociale ou les difficultés économiques. Elle vise à la fois l'autonomie de la personne et l'efficacité de l'action. Son humanisme, son sens de la solidarité envers les plus vulnérables et son indépendance lui permettent d'être constamment à l'écoute des besoins du moment, de s'adapter et de toujours progresser.

La Société Philanthropique gère aujourd'hui plus d'une vingtaine d'établissements et services dans le champ de l'économie sociale et solidaire. Elle accueille, soigne, éduque, protège, administre, héberge des enfants, des adolescents, des adultes et des personnes âgées, dans des lieux adaptés, bien entretenus, modernes, chaleureux, à des tarifs accessibles.

Au service des personnes accueillies, les salariés et les bénévoles de l'association attachent un grand soin à l'accompagnement personnalisé en visant la plus grande autonomie de chacun. Ils interviennent avec bienveillance et respect pour développer la capacité d'agir de chacun en stimulant leurs compétences.

### Une histoire d'innovations au service des plus fragiles

*La Société Philanthropique a été créée par des hommes qui voulaient mettre leurs idées et leurs ressources au service de leurs contemporains les plus fragiles. Elle fut à l'origine de nombreuses innovations sociales tout au long du dix-neuvième siècle, avec les premiers « fourneaux économiques » (ancêtres des restos du coeur), avec des distributions de médicaments, avec la création de dispensaires dans tous les quartiers de Paris, en aidant par des primes à l'installation professionnelle de jeunes ouvriers, ou en favorisant la constitution de sociétés de secours mutuels et de prévoyance. C'est à partir des années 1870 que s'affirme ce qui va devenir la principale compétence actuelle de la Société Philanthropique: la création de structures d'accueil, d'hébergement ou de logement pour les parisiens les plus vulnérables. Elle ouvre en 1879 des asiles de nuit pour femmes et enfants. Elle invente en 1889 les premières habitations économiques (ancêtres des HLM) et en 1902 des hôtels meublés « pour dames et jeunes filles. »*

## Ses 5 domaines d'activité

1. PERSONNES HANDICAPÉES
2 Instituts d'Education Motrice (IEM) - (75-78)
1 Institut Médico Educatif (IME) - (93)
1 Service d'Education Spécialisée et de Soins à Domicile (SESSAD) - (93)
1 Foyer de Vie (FDV) - (75)
1 Centre d'Accueil de Jour (CAJ) - (75)
1 SAAD Maison Harmonia - (92)
413 places

2. FEMMES EN DIFFICULTÉ
1 Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale (CHRS) - (75)
1 Centre d'Hébergement et de Stabilisation (CHS) - (75)
1 Espace Solidarité Insertion (ESI) - (75)
1 Centre Maternel - (75)
1 Centre d'Accueil Parents-Enfants (CAPE) - (06)
366 places

3. PERSONNES ÂGÉES
2 Résidences Autonomie pour personnes âgées - (92)
3 Etablissements Hébergements des Personnes âgées Dépendantes (EHPAD) - (41-91-95)
504 places

4. ENFANTS & ADOLESCENTS À PROTÉGER
1 Maison d'Enfants à Caractère Social (MECS) - (75)
1 Centre Médico-Psychologique (CMP) - (75)
30 places

5. SANTÉ - LOGEMENTS
1 Hôpital de Soins de Suite et Réadaptation (SSR) - (92)
4 Foyers d'Etudiants et de Jeunes Actifs (FEJA) - (75)
1 Ensemble de 15 Immeubles de Logements à Vocation Sociale (LVS) - (75-92-94)
1 177 places

# Notre avenir : le plan 2024 du Projet Associatif

## 1 Enjeu de développement : Augmenter la capacité d'accueil de cinq cents places

- ✓ Concentrer nos efforts de développement sur deux populations particulièrement en attente de solutions nouvelles et pour lesquelles notre expertise est multiséculaire, les personnes handicapées et les femmes en difficulté
- ✓ Répondre aux besoins locaux exprimés par nos partenaires publics ou aux demandes de coopération d'autres associations, dans d'autres domaines de compétence : les personnes âgées, les enfants et adolescents à protéger.







## 2 Enjeu de qualité de service : améliorer continuellement l'accompagnement des personnes

- ✓ Développer, au sein des établissements et services, des organisations garantes de la qualité de l'accompagnement des personnes
- ✓ Travailler à établir les fondements théoriques de ses pratiques d'accompagnement et envisager des travaux de recherche, en particulier par la création d'un Comité Scientifique
- ✓ Continuer à élaborer des solutions innovantes, à les partager et les valoriser au sein de l'Association

## 3 Enjeu de ressources humaines : Renforcer la qualité de vie au travail des salariés

- ✓ Poursuivre nos efforts pour faire de la Qualité de vie et de la sécurité au travail des collaborateurs un enjeu majeur de notre culture associative
- ✓ Donner les outils aux professionnels leur permettant de prendre du recul, d'interroger et de faire évoluer leurs pratiques professionnelles (formation continue, analyses de pratiques professionnelles, etc.)
- ✓ Consolider les modalités d'un dialogue social constructif, respectueux des places des uns et des autres.

### Les chiffres clés 2019 de la Société Philanthropique

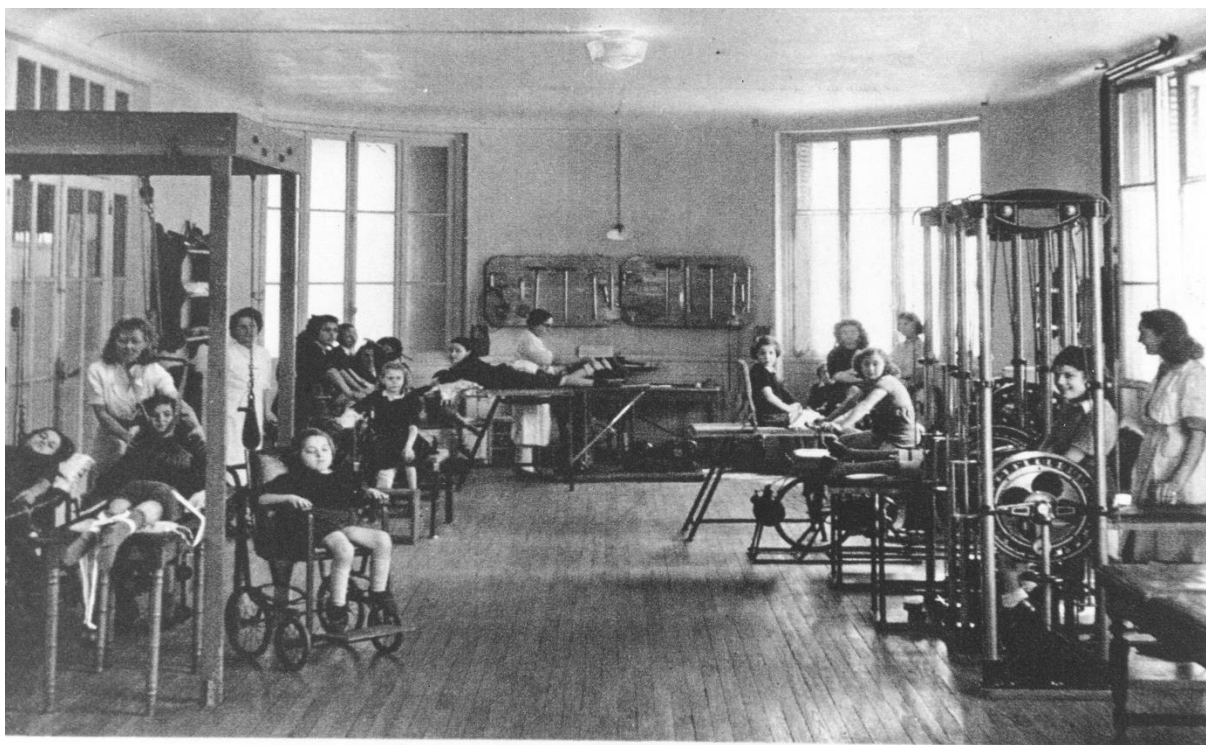
Établissements et services		26
Places		2 253
Salariés		1 109
Bénéficiaires		12 000
Dépenses de fonctionnement (M€)		73
Bilan (M€)		132

# La Croix Faubin

## Une petite Histoire d'établissement

En 1903 la Société Philanthropique reçoit un don de 1 million de francs des héritiers de M. Jacques STERN. Ce don a été utilisé pour construire un hôtel meublé, habitation économique pour dames et jeunes filles.

À la suite de plusieurs années déficitaires de l'hôtel, l'œuvre " Aide aux Enfants Paralysés ", nouvellement incorporée à la Société Philanthropique en janvier 1936, entame ses travaux d'aménagement et en mai de la même année, la nouvelle œuvre est installée dans l'enceinte de l'ancien hôtel.



Exercices de mécanothérapie.

En septembre 1968, l'établissement sera reconverti en externat de rééducation fonctionnelle, accueillant 65 enfants, garçons et filles de 3 à 20 ans.

De 1994 à 1996, après une réfection complète des locaux, l'établissement fonctionne en tant qu'Institut d'Education Motrice dont l'activité est définie par l'annexe 24 bis du décret d'octobre 1989.

Le 12 juin 2006, l'établissement obtient l'autorisation d'accueillir 60 enfants et adolescents de 3 à 20 ans : 46 relevant de l'annexe 24 bis, 14 relevant de l'annexe 24 ter.

Puis, par arrêté n°2016-5 du 30 décembre 2015, l'IEM La Croix Faubin fait l'objet d'une extension de 10 places et bénéficie d'un agrément pour 70 enfants, adolescents et jeunes majeurs de 3 à 20 ans (51 places annexe 24 bis et 19 places 24 ter).

Enfin, en décembre 2018, l'établissement reçoit l'autorisation d'extension de 17 places en accueil de jour médicalisé pour de jeunes adultes polyhandicapés de plus de 20 ans. Il ouvre cette unité en octobre 2019.



## 2022-2027 : un projet d'unité pour les 5-10 ans

### Nos orientations et objectifs du projet d'établissement 2022- 2027

L'IEM MAS est composé du site historique, La Croix Faubin, du site « Bel Air » et du site Rambouillet.



A travers ceux-ci l'IEM-MAS a recours à des moyens spécifiques pour :

- L'accompagnement de la famille et des représentants légaux,
- L'éveil et le développement des potentialités de l'enfant, adolescent et jeune majeur ;
- Une éducation spécialisée adaptée à leurs besoins,
- La surveillance et le suivi médical spécialisé,
- La scolarisation par l'Education Nationale,
- La prise en compte des aspects psychologiques de leur personnalité,
- La mise en place des techniques de rééducation, notamment en kinésithérapie, en ergothérapie, en orthophonie et en psychomotricité,
- La socialisation dans le groupe et la découverte du monde extérieur.

L'établissement met en œuvre, selon l'âge et les besoins des personnes accompagnées, des actions d'éducation spécialisée, des activités d'acquisitions cognitives, des actions à visée thérapeutique, des actions visant à l'intégration sociale et toutes actions visant au développement de la communication et l'acquisition du maximum d'autonomie.



Celles-ci ont pour objectif de favoriser le développement de la personne, par une amélioration progressive de ses capacités, si minimes soient elles, et de son adaptation à l'environnement, voire pour certains, une lutte contre la régression. Ces objectifs doivent s'inscrire et s'adapter aux exigences issues de l'évolution des textes concernant en particulier les droits de la personne, de l'utilisateur et de sa famille.



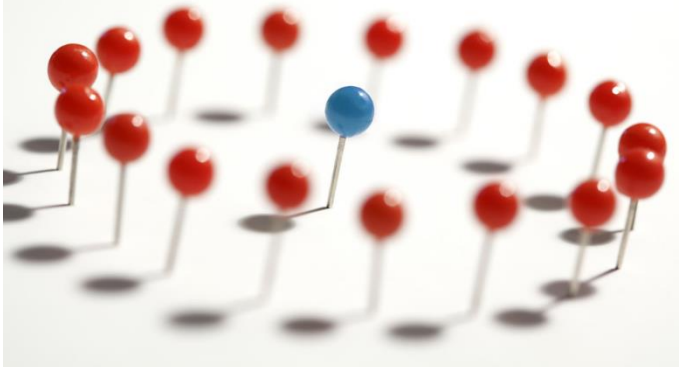
La personne accompagnée, actrice de son projet, demeure au centre du dispositif.

Un premier projet individualisé d'accompagnement est élaboré dès l'admission et réévalué chaque année, dans le cadre des réunions de projet.

Les parents/famille/représentants sont associés au projet, tout au long de l'accompagnement :

- À l'admission, dans l'élaboration du projet individualisé d'accompagnement et lors des rencontres de bilans réguliers.

Ils sont destinataires et co-auteurs du projet individualisé d'accompagnement de leur enfant et d'un bilan annuel de son évolution. Un bilan intermédiaire peut être réalisé tous les 6 mois.



Les projets personnalisés de scolarisation (PPS) durant l'ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation) sont élaborés par les enseignants spécialisés de l'Education Nationale délégués à notre établissement et l'enseignant-e référent en charge de la scolarisation des enfants en situation de handicap. Au cours de cette instance, participent également les parents/tuteurs des enfants et des référents éducatifs, paramédicaux et médicaux. Ils font partie du projet individualisé d'accompagnement.



Depuis quelques années, l'établissement s'est inscrit dans la Démarche d'Amélioration Continue. Ce processus d'amélioration permanente de la qualité de l'accompagnement des jeunes demeure au cœur de notre travail. Il amène à une démarche de questionnement, de formalisation et de capitalisation des pratiques en matière d'accompagnement, d'organisation et de fonctionnement.

L'établissement retient la démarche qualité comme un axe fort de sa dynamique et le souci de la bientraitance comme l'attitude professionnelle visant à apporter la meilleure réponse possible au jeune et à sa famille.

Cette démarche, dans le respect des valeurs associatives, offrira aux jeunes, à leur famille/représentants légaux, aux professionnels ainsi qu'aux partenaires extérieurs une meilleure lisibilité et une meilleure compréhension de l'accompagnement proposé au sein de l'IEM-MAS.



En appui de ce travail, l'établissement fait appel à l'analyse de la pratique professionnelle pour favoriser et améliorer l'accompagnement.

Ainsi, les sites "Croix Faubin" et "Bel Air" sont ouverts 210 jours par an dont 9 samedis pour permettre aux familles de rencontrer les professionnels comme elles le souhaitent. Ils sont répartis de la façon suivante :

- 3 samedis sont réservés à la rencontre des parents avec le personnel éducatif et pédagogique
- 3 samedis sont réservés à la rencontre des parents avec le personnel paramédical/médical
- 3 samedis sont réservés à la rencontre des parents avec le reste du personnel paramédical/médical



En partant de la demande des familles, nous travaillons en amont avec les équipes sur les thèmes qui seront abordés ces jours particuliers. Par exemple: la fratrie, l'orientation, les projets individualisés, etc.

Parallèlement à ces samedis d'ouverture, nous organisons " Les Portes Ouvertes » et « La Fête de fin d'année " en juin et en décembre. Ces deux manifestations sont très appréciées par les familles et les professionnels pour l'esprit de convivialité qu'elles dégagent.

D'autre part, concernant le site "Rambouillet", il est ouvert 230 jours par an dont également 9 samedis comme les autres sites.



## Nos missions : l'accueil de l'enfant en situation de handicap moteur et polyhandicap

L'unité accompagne 20 jeunes de 5 à 10 ans en situation de handicap moteur et polyhandicap

Elle met en œuvre, selon leurs besoins des actions d'éducation spécialisée, des enseignements adaptés, des actions d'intégration sociale et toutes actions visant le développement de la communication et l'acquisition de l'autonomie physique et psychique. Celles-ci ont pour objectif de créer un environnement rassurant, contenant et sécurisant afin de réaliser les premiers apprentissages, les premières expériences en collectivité et les premières acquisitions de base.

Le groupe d'ancrage représente l'unité d'accueil la plus resserrée pour les enfants. Elle regroupe jusqu'à 8 enfants accompagnés par un-e éducateur-riche et 3 AMP/AES. Il s'agit de proposer un espace repère et de ritualisation où l'enfant tient des habitudes, des lieux ressources, des espaces qui lui appartiennent personnellement : un casier pour ses affaires, un porte-manteau attitré avec sa photo.



---

A ce jour, les groupes d'ancrage portent chacun un nom :

- Les louveteaux
- Les explorateurs
- Les aventuriers

Notre philosophie de travail : concertation et travail d'équipe !

## **La pédagogie Montessori : un levier pour accompagner le développement des jeunes**



La pédagogie Montessori, fondée sur le principe de l'unicité du jeune dans son potentiel, fonde sa pratique sur le développement grâce à un environnement favorable, adapté et bienveillant. L'adulte joue un rôle d'observateur, de guide et de facilitateur. Il est attentif aux besoins individuels de chaque jeune et les accompagne dans leur développement global.

L'environnement Montessori est soigneusement préparé avec du matériel éducatif spécifique et attrayant, adapté aux différentes étapes du développement du jeune. Ce matériel favorise l'exploration et le développement des compétences sensorielles, motrices, cognitives et sociales. Il est conçu aussi conçu pour que la personne découvre par lui-même s'il a commis une erreur. L'adulte intervient en offrant un soutien discret lorsque nécessaire. Les jeunes apprennent en manipulant des objets concrets plutôt que de se fier uniquement à

des livres ou des enseignements verbaux.

Bien que les jeunes aient la liberté de choisir leurs activités, ils apprennent également à respecter les règles et les limites de la communauté Montessori. L'accent est mis sur la responsabilité personnelle et le respect des autres.

Son approche holistique et centrée sur le jeune vise à encourager la curiosité naturelle, favorisant ainsi son développement académique, social et émotionnel.

Il accompagne, il fait avec mais ne fait pas à la place de...

## La communication : la place primordiale des CAA

La CAA (Communication Alternative Augmentée) recouvre tous les moyens humains et matériels permettant de communiquer autrement ou mieux qu'avec les modes habituels et naturels, si ces derniers sont altérés ou absents. Elle vient compenser ou remplacer un manque ou une grande déficience de parole, un défaut de langage impactant la communication, pour la faciliter sous ses 2 versants expressifs et réceptifs .

Notre action vise au quotidien à favoriser à chaque instant la possibilité des personnes accompagnées à transmettre leur parole.

Contraints par leurs difficultés d'articulation, de phonations, il est nécessaire pour les professionnels d'intervenir en portant une attention/observation accrue aux moindres signaux, même non verbaux de certaines PA.

Par le travail pluridisciplinaire, notamment avec les acteurs paramédicaux, nous déployons des méthodes alternatives à la communication verbales l'utilisation des photos des pictogrammes ou de l'outil informatique. Nous utilisons donc tous les moyens possibles à cet effet :

- PODD
- Makaton
- TLA
- Les moyens numériques (tablette, commande oculaire...)
- Tous les autres





## Le sens de notre action : un lieu des premières fois

### Une clé d'entrée la plus fréquente dans l'établissement

L'ensemble de l'équipe, composée de 3 éducateurs spécialisés/ Educateurs de Jeunes Enfants et 7 AMP/AES, œuvre à l'accompagnement quotidien.



Dans un contexte de première unité d'accompagnement au sein de notre établissement, les actions d'équipe concourent à rassurer puis de développer les potentialités de tous.

Dans un principe global de poser les premiers repères, les premiers apprentissages peuvent se résumer à :

- Apprendre à vivre ensemble, à vivre à accepter l'autre,
- Apprendre à se séparer de l'adulte, parent ou professionnel et aborder les transitions
- apprendre la propreté, l'hygiène, la continence
- apprendre à faire des demandes,
- apprendre à comprendre ses émotions puis à les gérer,
- apprendre à faire seul ou à solliciter de l'aide, apprendre à se servir à table,
- apprendre à communiquer, à utiliser des outils de support à la communication CAA
- apprendre à se concentrer
- apprendre à gérer ses propres affaires, à ranger un outil qu'on à utiliser,

Parfois, nous représentons le passage entre le milieu ordinaire vers le milieu spécialisé. Cela peut être la première « confrontation collective » au handicap en temps plein, autant pour l'enfant que pour les parents. Pour ces derniers, la cristallisation peut se ressentir dans la mise en place et la vision des premiers appareillages.



---

## **L'autonomie : les premiers jalons**

La recherche d'autonomie représente un vaste champ d'intervention que chaque unité abordera d'une manière différente avec des spécificités liées à l'âge des jeunes. Au près des jeunes enfants de moins de 10 ans, il sera question de poser des jalons préparant l'avenir d'adolescent des jeunes enfants :

- apprendre à demander à aller aux toilettes, les utiliser, utiliser le papier toilettes et se laver les mains
- apprendre à manger et boire seul, tous les plats et dans toutes les circonstances
- apprendre les premiers gestes d'hygiène simples : se laver les mains/visages

L'autonomie est aussi abordée sous son accès vie affective et relationnelle.

## **L'action éducative : entre recherche des progrès et respect du rythme des enfants**

Comme dans toutes les dimensions de nos actions, notre recherche s'ancre dans une démarche de progrès et d'amélioration d'une situation.

Dans le cadre de l'unité 2, elle se basera sur une écoute attentive, des observations fines et une expérimentation afin de trouver les intérêts de l'enfant. Ainsi, il sera plus facile de lui proposer des médiations qui porteront plus facilement leurs fruits.

Face à la recherche de progrès, il faut savoir conserver une part de respect du rythme de l'enfant. Les capacités de progression sont différentes chacun. Il est ici question du respect du rythme quotidien mais aussi du rythme d'acquisition au global. Les jeunes enfants ont besoin de temps calme durant lesquels il n'est pas question d'acquisition mais bien de repos. Mais aussi de temps dynamique durant lesquels la recherche d'apprentissage est maximisée. Par ailleurs, nous adoptons une posture respectant les niveaux d'acquisitions et le postulat d'un ordre chronologique des apprentissages, sous l'impulsion de la méthode Montessori.



Sous l'angle du respect du rythme de chacun, dans la différence entre le handicap dit 24 bis et 24 ter, il nous importe de donner sa place à chacun, notamment aux enfants les plus contraints par leurs difficultés. Selon notre approche, il s'agit d'une approche humaniste en prenant le temps : ce dont il ne se saisit pas aujourd'hui, sera peut-être saisi demain, par la répétition et la confiance.

Nous accompagnons le rythme en ayant conscience des étapes nécessaires avant et après « étapes par étapes ».



Dans cet optique, un lien continu avec la famille est tissé afin de relier ce qui se passe au sein de l'établissement et au sein de la maison. Il est alors possible de constater la généralisation et le progrès par le report des apprentissages à la maison, en famille.

Il faudra savoir ralentir pour prendre le temps d'écouter et d'observer les informations silencieuses des enfants dans leurs blocages, résistances et craintes.

### Dans les ateliers/activités :

Inspirés par l'influence de la pédagogie Montessori, plusieurs types d'ateliers sont proposés sur l'unité 2 :

#### **Les médiations sensorielles**

Par la découverte du son musical, des vibrations et de ses ressentis. Mais également la découverte des matières lors des ateliers cuisine mettant par ailleurs en jeu la vue, le toucher et l'odeur. L'Atelier massage et stimulation basale et Snoezelen

#### **Les médiations psychomotrices**

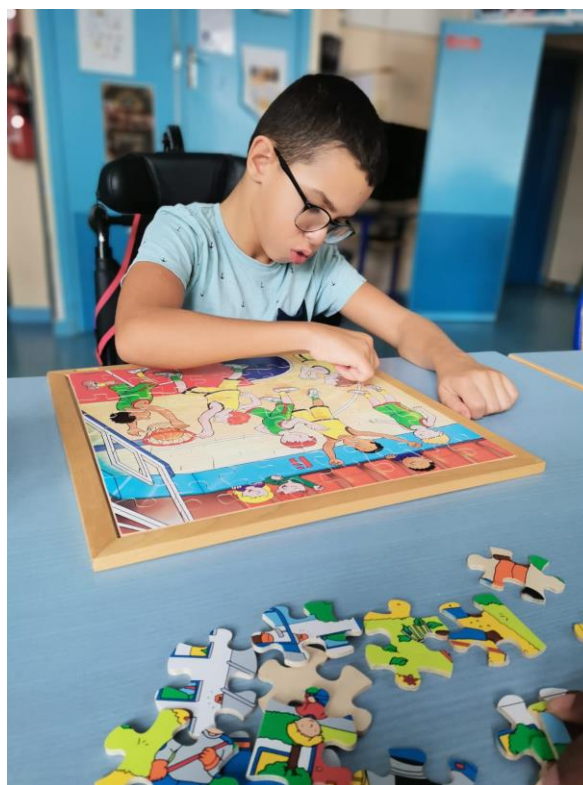
Par des Jeux de balles, de danse et de parcours moteurs

#### **Les médiations cognitives : le jeu**

Mettant en jeu des processus de réflexion, d'analyse, de préparation et de verbalisation afin d'encourager l'expression des émotions et de leur ressentis. des activités d'apprentissage, de jeux cognitifs, de lecture et de manipulation

#### **Les médiations créatives**

En mettant à leur disposition de la peinture, de la terre, afin qu'ils laissent leurs traces avec ou sans aide en soutenant leur expression corporelle ou vocale.



## Être en groupe : apprendre à prendre sa place, laisser une place aux autres et à accepter les règles

Pour de nombreux enfants, l'unité 2 représente une première expérience majeure de vie en collectivité. Ils ont connu la vie de famille avec ses qualités de contenance, protection mais aussi d'autorisation.



Entrer au sein de l'unité éducative, c'est apprendre à vivre avec d'autres enfants, partager l'attention de l'adulte, savoir prendre une place adaptée entre sa propre parole et la parole de l'autre.

Ainsi, c'est parfois le lieu d'une frustration à laisser de la place aux copains

### Le rythme d'une journée :

Le planning de l'unité répond autant au rythme de l'enfant qu'aux exigences d'organisation de l'établissement.

Ainsi, à l'arrivée des enfants à partir de 8H30, un rituel de salutation est organisé :

- collation pour les personnes partantes très tôt de chez elles,
- chanson de salutation,
- énonciation de la date du jour, de la météo,
- des absents/présents (pour la reconnaissance du groupe),
- énonciation de son état émotionnel pour travailler les habilités sociales,
- du menu du jour et de l'emploi du temps de chacun

Puis la journée débute avec les ateliers éducatifs pour certains, les temps classes sur l'unité d'Enseignement pour d'autres, ou les premières séances thérapeutiques/rééducations pour d'autres.

A partir d'11H30 débutent les temps de repas avec deux temps de repas :

- 11H30
- 12h15

Cette organisation permet de déjeuner au calme favorisant l'absence de difficulté de déglutition, la concentration sur son geste et l'apprentissage de l'autonomie durant le repas.

L'après-midi reprendre avec les ateliers, activités, séances rééducatives comme le matin.

La journée est ponctuée d'un temps à l'extérieur, forme de récréation, afin de favoriser la motricité libre, profiter de l'air extérieur, de ne pas contraindre l'enfant à rester en intérieur toute la journée.

Les temps de change sont aussi ritualisés en les organisant tous les jours à 10H45 et 14H00.

A partir de 15h45 commence le retour à domicile.

### **Le travail avec les parents/représentants légaux : poser les premiers jalons de la confiance et répondre à des attentes**



Dans de nombreuses situations, nous représentons la première séparation entre l'enfant et les parents. Il s'agit donc pour chacun de mettre en mot cette arrivée et cet accompagnement spécialisé afin d'accompagner la famille dans cette période de transition. Un des premiers effets potentiels pour elles peut être le soulagement face à l'impression de rassemblement des actes de soins et d'accompagnement.

Nous apportons un lieu de réalisation :

- des soins quotidiens
- des apprentissages sociaux et de communication
- des soins thérapeutiques et de rééducations.

Parfois, notre intervention permet un retour au travail ou une reprise des fonctions professionnelles des deux parents.

Nos réponses de soutien aux parents/représentants légaux :

- des rendez-vous avec la psychologue afin d'aborder dans un cadre particulier leur représentation de la séparation, poser des mots sur la réalité du handicap
- des samedis d'ouvertures
- un travail en continu avec une disponibilité des professionnels à la discussion, avec l'utilisation des cahiers de vie et de transmission
- des dispositions empathiques et bienveillantes des professionnels à pouvoir accompagner un mal être parental, leurs potentielles colère ou culpabilité

En nous confiant leurs enfants, les parents/représentants légaux nous adressent aussi leurs attentes pour leur bon développement. Celles-ci ne sont pas les mêmes pour des parents d'enfants relevant des annexes 24bis et 24ter.

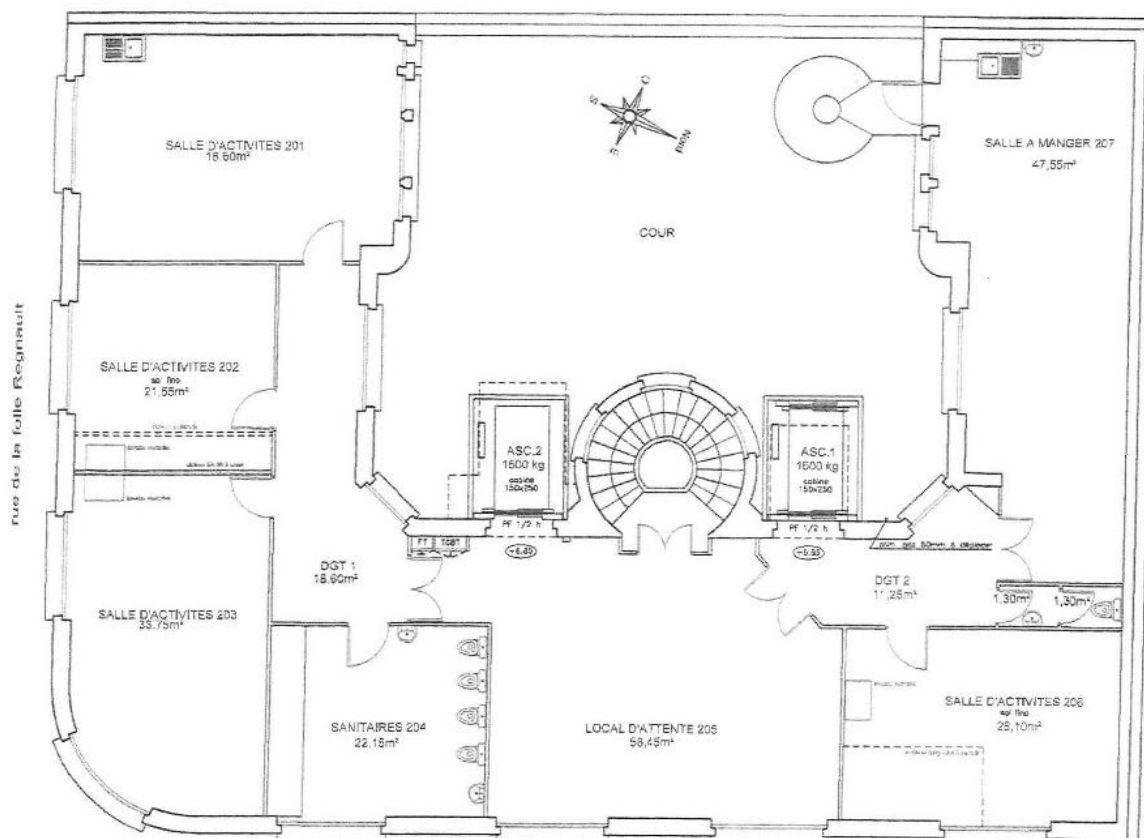
Nous pourrions les résumer avec ces quelques éléments :

- Hygiène et propreté (toilettes, repas), faire ce qu'ils n'ont pas la possibilité de réaliser le matin,
- bien être et confort,
- poser le cadre et l'interdit,
- proposer des activités et ateliers de loisirs, d'animation

- Marcher, parler
- D'aide, de conseils et réponses parfois immédiates : Comment l'aider à bien grandir, méthode technique et cadrée
- Liés au thérapeutique et au scolaire : Lire et compter, un nombre conséquent de séances de rééducations
- Communication : Utilisation et supports de communication, gestes Makaton, trombinoscope, pictogrammes, tableau de langage
- Transmission quotidienne sur la journée de leur enfant

Malgré le contexte d'accueil en établissement spécialisé, des parents souhaitent un accompagnement par une scolarisation ordinaire.

## Des moyens : Les équipements collectifs



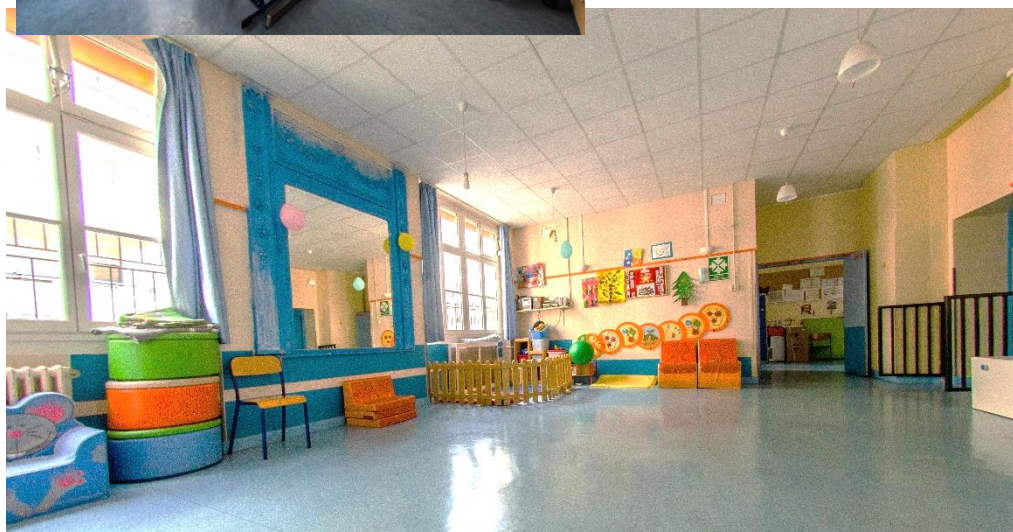
L'unité 2 possède 275 m<sup>2</sup> environ répartis comme tels :

- Une salle de change
- Un préau
- 3 salles éducatives
- Une salle d'enseignement
- Un réfectoire

L'établissement dispose des équipements suivants :

- 1 balnéothérapie ;
- 1 salle polyvalente ;
- 1 salle de kinésithérapie ;
- 1 salle de psychomotricité ;
- 1 poste de soins infirmiers ;
- 1 salle de réunion ;
- 1 salle d'ergothérapie ;
- 1 cour extérieure aménagée

Nous sommes fiers de rappeler qu'une très grande majorité de nos salles collectives sont dotées de rails plafonniers pour aider à l'installation des enfants en fauteuil.



## Les Unités d'Enseignement de l'établissement : poser les premiers apprentissages depuis le pré scolaire jusqu'au scolaire

Les enfants et adolescents de l'établissement peuvent bénéficier de temps scolaires au sein des Unités d'Enseignement et peuvent bénéficier d'apprentissages personnalisés avec les professeurs des écoles de l'Education Nationale à temps partiel. Ils profitent également de temps éducatifs. Les enseignants et les éducateurs travaillent en collaboration pour être au plus près des attentes des jeunes et des acquisitions à atteindre. Il s'agit de conjuguer le projet éducatif et le projet pédagogique.

L'accès à ces temps de scolarisation et d'éducation est défini lors des projets personnalisés de Scolarité (PPS) en fonction des possibilités des jeunes.

L'accompagnement des enfants dans le cadre de ces apprentissages a pour but de leur permettre l'acquisition de compétences, de savoirs et savoir-faire scolaire. Ils pourront s'épanouir, évoluer et progresser.



L'action pédagogique de l'Education Nationale et les actions éducatives de l'établissement rentreront en écho afin d'apporter une plus grande ampleur aux objectifs des uns et des autres. Les objectifs et les actions des uns alimenteront les objectifs et les actions des autres.

## Les partenaires d'accompagnement et d'intervention : des alliés à notre accompagnement

Afin de répondre à nos objectifs, il nous est nécessaire de savoir faire appel aux partenaires du territoire. Ils peuvent être :

- Association de territoire : lecture de contes, association sportive
- La bibliothèque « Parmentier », les médiathèques
- Le centre de jeunesse « Mercœur
- L'Atelier des Lumières, comme prestataire, les centres culturels de l'arrondissement/ cinéma
- Le TEP Ménilmontant
- Le centre ressource multihandicap, le centre ressource autisme
- La mairie d'arrondissement dans la ressource des associations, gymnase, conservatoire
- Les écoles maternelles et primaires du 11eme arrondissement





---

Notre organisation pour garantir au quotidien la qualité de l'accueil, la santé, les soins, le développement, le bien être, d'une manière plus générale la qualité de l'accompagnement ?

### **La référence et la coréférence**

Être référent d'un jeune consiste à être garant d'une cohérence et d'une continuité des objectifs du projet personnalisé en lien avec les missions d'établissement.

Pour assumer cette responsabilité nous nous appuyons sur une équipe constituée d'un référent éducatif et de co référents. (autant éducatif que paramédical)

L'équipe fait donc figure de repère et de soutien pour le jeune, en ajustant les propositions éducatives afin qu'elles lui correspondent au mieux. Les référents sont également les interlocuteurs des jeunes et de sa famille au sein de l'équipe éducative.

Ils assurent également le lien lors des passages d'un groupe à un autre, ou des venues et départs vers une autre institution.

### **Des réunions de travail : une mise en cohérence des interventions**



Chefs de service.

Elles sont autant d'espaces d'échanges et de régulation nécessaires à créer une dynamique de l'accompagnement autour du jeune.

Le mardi après-midi est consacré à la coordination des actions éducatives, à la mise en commun des perceptions et de la compréhension de la situation du/des jeunes. Il s'agit ici de créer une forme de consensus porteur dans son quotidien. Cela aussi permet d'anticiper nos actions et de mettre en cohérence les interventions de groupes, individuelles et les objectifs individuels des jeunes.

Les réunions sont prévues mensuellement par les

## Une trame d'organisation hebdomadaire assurant une mise un ajustement des actions.

Nous utilisons un planning prévisionnel des pro et des enfants. Deux versions de mise à jour permettent d'être adapté au plus juste de l'actualité des jeunes : une version hebdomadaire et une version quotidienne. Le planning des jeunes leur est présenté quotidiennement de manière multimodale avec une verbalisation et des pictos afin qu'ils puissent mieux s'imprégner de l'organisation de la journée.

NOM :	PRENOM :	UNITE :
Références éducatives		Références paramédicales
Moniteur-éducateur	Jeanne	Kinésithérapeute
Aides Médico-Psychologique		Psychomotricien
Enseignante en activité physique adaptée	Flora	Ergothérapeute
Enseignante spécialisée	Isabelle	Orthophoniste
		Psychologue
		Soins IDE

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h30 - 8h45	Accueil / Rituel du matin / Revue de presse	Accueil / Rituel du matin	Accueil / Rituel du matin	Accueil / Rituel du matin	CLASSE (Maths)
8h45 - 9h00					Accueil / Rituel du matin
9h00 - 9h15					
9h15 - 9h30					
9h30 - 9h45	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage	Siel bleu	Activités dirigées sur le groupe	CLASSE (Français)
9h45 - 10h00	orthophonie		Activités dirigées sur le groupe	Atelier esthétique	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage
10h00 - 10h15					
10h15 - 10h30	CLASSE (Français)		Psychologue	CLASSE (Maths)	
10h30 - 10h45			Activités dirigées sur le groupe d'ancrage		
10h45 - 11h00					
11h00 - 11h15	Balnéo sinon groupe chant de 11h00-11h30	CLASSE (Français)		kine	
11h15 - 11h30					
11h30 - 13h00	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
13h00 - 13h15		Préparation au départ			
13h15 - 13h30	kine		Atelier makaton	Temps calme / Jeux libre / Écoute musical	Temps calme / Jeux libre / Écoute musical
13h30 - 13h45		Départ			
13h45 - 14h00			Psychomot	ERGO	GRUPE LECTURE SUIVIE (Evelyne et Isabelle)
14h00 - 14h15	GRUPE TEMPS (Lola et Isabelle)				
14h15 - 14h30					
14h30 - 14h45			Atelier jeux de société	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage	Gpe VARS (1/2)
14h45 - 15h00	Activités dirigées sur le groupe d'ancrage				
15h00 - 15h15					
15h15 - 15h30					
15h30 - 15h45	Préparation au départ		Préparation au départ	orthophonie	Préparation au départ
15h45 - 16h15	Départ		Départ	Départ	Départ

## La communication avec les familles : donner à voir et apprendre de la vie à domicile

Les difficultés des personnes dont nous avons la responsabilité empêchent une description claire du déroulement de leur journée. Il est ainsi nécessaire de concevoir des outils pour rendre visible notre travail et le quotidien des personnes dont nous nous occupons.

nous faisons vivre :

- Les entretiens du samedi : afin de mieux cerner/comprendre leur enfant, meilleure adaptation des actions pro aux besoins particuliers des PA, libérateur d'une parole qui ne se dit ni par téléphone ni par écrit, permet de débloquent des choses au quotidien
- Les entretiens par téléphone au décours de la semaine, de manière ponctuelle, pour évoquer une situation particulière
- Le cahier de liaison dans lequel, au moins 3 fois par semaine, des informations sont transmises depuis l'établissement vers les parents et depuis les parents vers l'établissement
- Le cahier de vie qui permet de rendre visible les activités, ateliers aux parents à travers des photos, dessins.

## Des outils précis et personnalisés : TLA, fiche repas, fiche qui suis-je...

Nous utilisons des planches TLA avec des thèmes groupés afin de favoriser la communication des personnes accompagnées. Par exemple, une planche médicale, une planche repas, vocabulaire de base, émotions et ressentis...

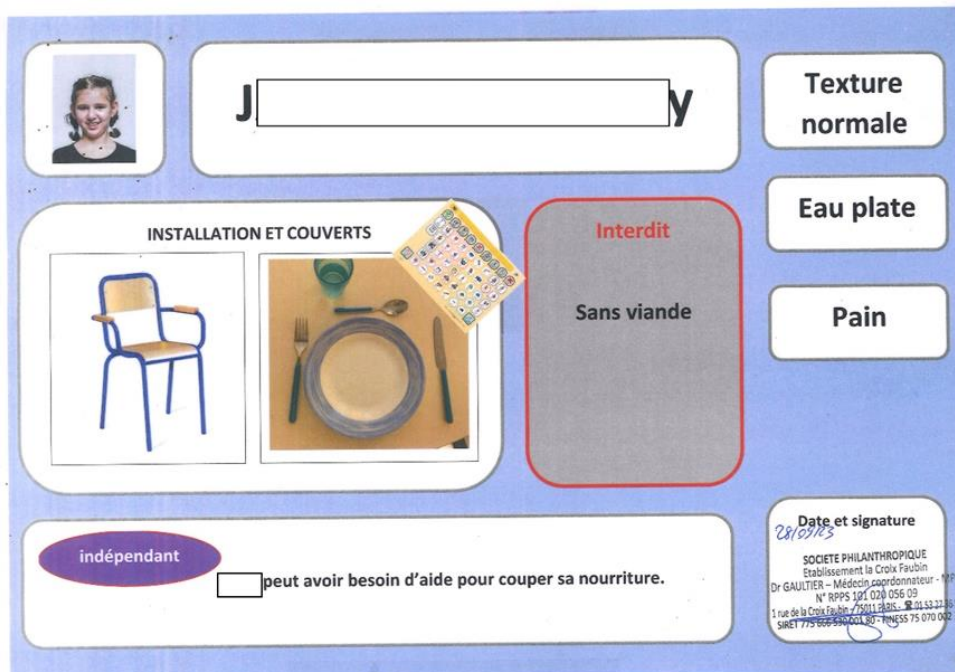


Nous utilisons des fiches repas permettant de retracer les spécificités de chacune des personnes accompagnées. Elles contiennent :

- photo du jeune,
- photo de l'installation,
- les allergies,
- type de régime,
- type d'eau/hydratation,
- texture,
- méthode d'alimentation/protocole d'accompagnement au repas, et
- consigne particulière

Les fiches repas sont complétées par des plans de table.

## Modèle de fiche repas



J  Y

**Texture normale**  
**Eau plate**  
**Pain**

**INSTALLATION ET COUVERTS**  
 (Images d'une chaise et d'un couvert)

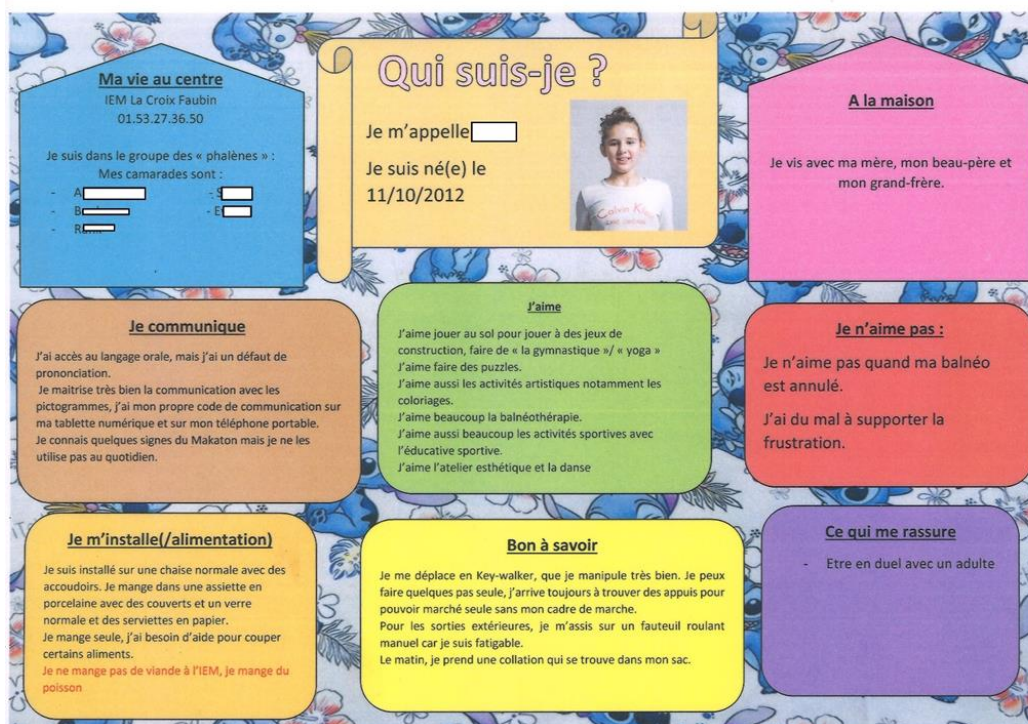
**Interdit**  
**Sans viande**

indépendant  peut avoir besoin d'aide pour couper sa nourriture.

**Date et signature**  
 28/09/13  
 SOCIÉTÉ PHILANTHROPIQUE  
 Etablissement La Croix Faubain  
 Dr GAUTIER - Médecin coordonnateur - NFR  
 N° RPPS 101 020 056 09  
 1 rue de la Croix Faubain - 75011 PARIS - ☎ 01 53 22 36 59  
 SIRET 775 666 590 001 80 - TENCAS 75 070 040 3

Il est important de préciser que les fiches repas représentent un outil de prescription médicale : à ce titre, chacune est tamponnée et signée par le médecin chef de l'établissement et ne peut donc être modifiée sans son aval.

## Modèle de fiche « Qui suis-je ? »



**Ma vie au centre**  
 IEM La Croix Faubain  
 01.53.27.36.50

Je suis dans le groupe des « phalènes » :  
 Mes camarades sont :  
 - A  :   
 - B  :   
 - R  :

**Qui suis-je ?**  
 Je m'appelle   
 Je suis né(e) le 11/10/2012

**A la maison**  
 Je vis avec ma mère, mon beau-père et mon grand-frère.

**Je communique**  
 J'ai accès au langage oral, mais j'ai un défaut de prononciation.  
 Je maîtrise très bien la communication avec les pictogrammes, j'ai mon propre code de communication sur ma tablette numérique et sur mon téléphone portable.  
 Je connais quelques signes du Makaton mais je ne les utilise pas au quotidien.

**J'aime**  
 J'aime jouer au sol pour jouer à des jeux de construction, faire de « la gymnastique » / « yoga »  
 J'aime faire des puzzles.  
 J'aime aussi les activités artistiques notamment les colorages.  
 J'aime beaucoup la balnéothérapie.  
 J'aime aussi beaucoup les activités sportives avec l'éducative sportive.  
 J'aime l'atelier esthétique et la danse

**Je n'aime pas :**  
 Je n'aime pas quand ma balnéo est annulé.  
 J'ai du mal à supporter la frustration.

**Je m'installe(/alimentation)**  
 Je suis installé sur une chaise normale avec des accoudoirs. Je mange dans une assiette en porcelaine avec des couverts et un verre normale et des serviettes en papier.  
 Je mange seule, j'ai besoin d'aide pour couper certains aliments.  
 Je ne mange pas de viande à l'IEM, je mange du poisson

**Bon à savoir**  
 Je me déplace en Key-walker, que je manipule très bien. Je peux faire quelques pas seule, j'arrive toujours à trouver des appuis pour pouvoir marcher seule sans mon cadre de marche.  
 Pour les sorties extérieures, je m'assis sur un fauteuil roulant manuel car je suis fatigable.  
 Le matin, je prend une collation qui se trouve dans mon sac.

**Ce qui me rassure**  
 - Etre en duel avec un adulte

## Les temps de change



Nous utilisons un tableau récapitulatif de l'ordre de passage de changes. Nous cochons le nom des jeunes lorsque le change de celui-ci a été réalisé.

Par ailleurs, nous avons construit des tableaux d'affichages pour les protocoles. Y sont précisés :

- les codages couleur pour les sangles de transfert
- la grille de suivi pour la continence de certains jeunes : suivi de transit
- l'organisation physique de rangement de produits, protection nominativement en lien avec la fourniture des protections par les familles.

### **La structuration de l'espace : organiser pour mieux comprendre**

Afin de soutenir la compréhension des jeunes de la structuration de leur unité, l'espace a été pensé pour faciliter la prise d'information :

Un code couleur représente chaque unité. Pour l'unité 2, il s'agit des couleurs vertes allant du clair au foncé

Des portes manteaux sont dédiés à chacun grâce à une photo à l'effigie de chacun.

Dans chaque groupe d'ancrage, chacun possède un casier pour les effets personnels.

Au sein de l'unité, chaque groupe d'ancrage possède son propre nom. Pour l'unité 2, il s'agit de :

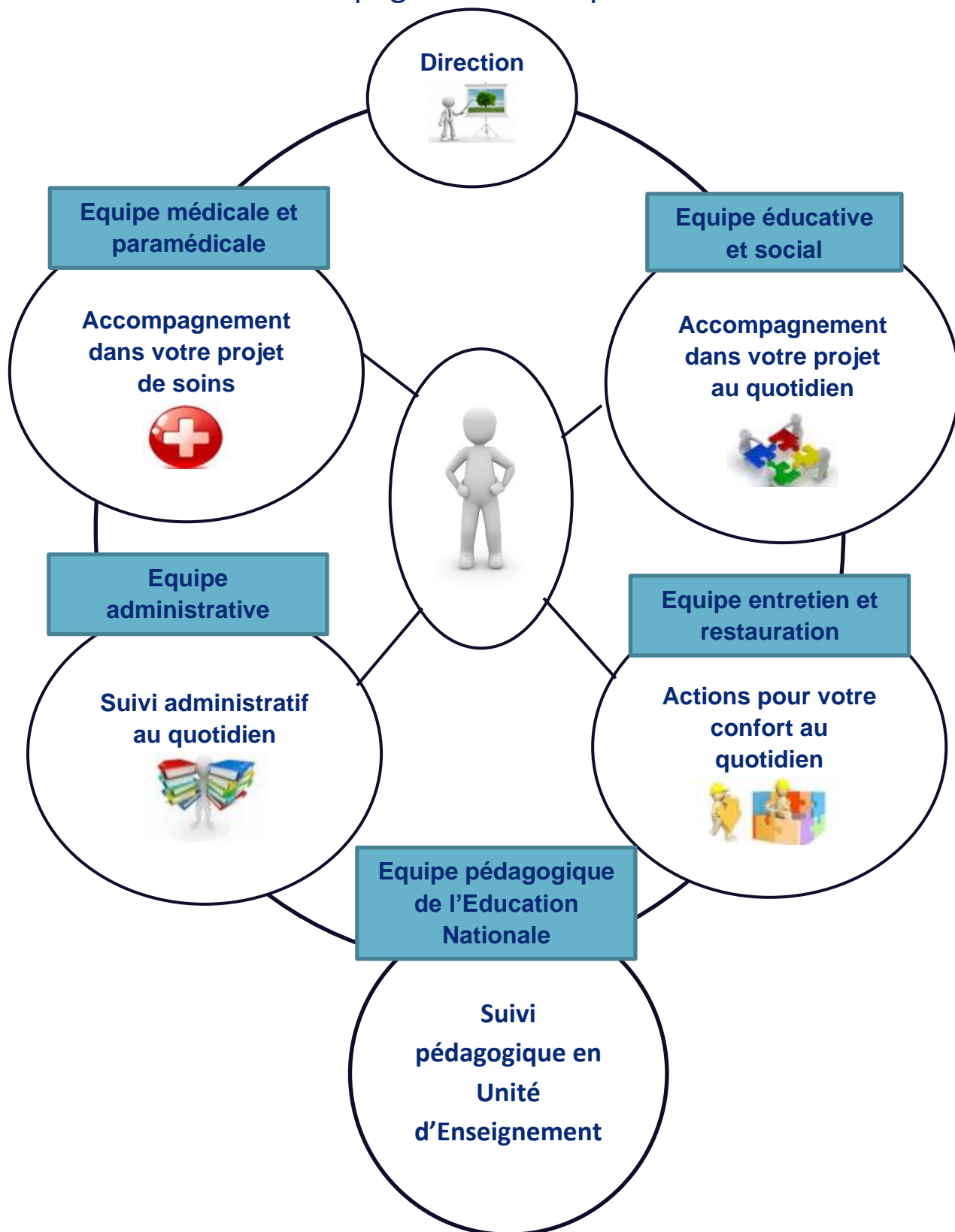
- les explorateurs
- les aventuriers
- les louveteaux

## Ce que nous visons : l'avenir de l'unité 2

- Renforcer notre qualité de communication avec les familles par l'utilisation quotidienne des cahiers de vie et de liaison
- L'utilisation à chaque instant des outils de communication alternative
- Renforcer notre lien avec l'unité 3 afin de fluidifier le passage d'une unité à l'autre.
- Développer le recrutement d'auxiliaire de puériculture



## Notre vision de l'accompagnement des personnes





IEM-MAS

LA CROIX-FAUBIN

Société Philanthropique



SOCIÉTÉ  
PHILANTHROPIQUE  
Association depuis 1780